



Администрация Мариинского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»**

Ул. Ленина, 30, город Мариинск,
Мариинский район, Кемеровская область
РФ, 652150

Тел. 8(384-43) 5-05-95
E-mail: gymnas2.mariinsk@yandex.ru

***АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО НЕТИПОВОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №2»
МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД***

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году	4
III.	Регламентирование образовательной деятельности	6
IV.	Социальный паспорт гимназии	8
V.	Сведения об освоении учащимися образовательных программ	10
VI.	Состояние материально-технической базы	13
VII.	Организация питания и медицинского обслуживания	14
VIII.	Обеспечение безопасности	15
IX.	Результаты образовательной деятельности	17
9.1	Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования	18
9.2	Результаты учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования	29
9.3	Внешний мониторинг качества образования	35
9.4	Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году	37
9.5	Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 2019-2020 учебном году	39
9.6	Информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов	40
9.7	Динамика результатов участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах школьников, включенных в перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ	41
9.8	Анализ научно-исследовательской деятельности гимназии	46
9.9	Анализ внутриучрежденческого контроля	51
X.	Анализ воспитательной деятельности	58
XI.	Анализ работы психологической службы	70
XII.	Анализ работы социального педагога	75
XIII.	Анализ учебно-методической деятельности	79
XIV.	Результаты анкетирования родителей учащихся по показателю «Удовлетворенность населения качеством общего образования»	88
XV.	Планы на новый учебный год	

I. Общие сведения об образовательной организации

- Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное автономное негосударственное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» (МАНОУ «Гимназия №2»)
- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- Адрес места нахождения: 652150, Кемеровская область, г. Мариинск, ул. Ленина, 30; 8(38443) 5-05-94
- Учредитель: Управление образования администрации Мариинского муниципального района
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту её нахождения серия 42 № 003020665 ИНН/КПП 4213001670/421301001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 42 № 003339726 от 06.10.2011г. ОГРН 1024201365429
- Свидетельства о государственной регистрации права от «14» ноября 2011 г. № 42 АГ 830417 (ул. Ленина 30), от «29» февраля 2012г. № 42 АГ 868726 (ул. Ленина,34), от «24»февраля 2015г. № 42 АД 952415 (ул. Рабочая 12)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 42 ЛО1А № 0001881регистрационный № 14858 от 05.02.2015г., № 12525 от 18.04.2012 г., бессрочно выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 42 АО2 № 0000105 от 06.03.2015 г., до 07.02.2023г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
- Директор образовательной организации: Кукшеева Ольга Юрьевна
- Электронный адрес школы: gymnas2.mariinsk@yandex.ru
- Адрес сайта школы: <http://gymnas2.kuz-edu.ru>

МАНОУ «Гимназия № 2» - одно из старейших учебных заведений Сибири, которое ведет свою историю с 1902 года. В 1997 году средняя школа получила право отработки модели многопрофильной гимназии, с 2000 года статус гимназии. За более чем вековую историю на долю нашей образовательной организации выпало много событий, которые вносили изменения в историю нашей страны, в развитие образования, но всегда в учреждении сохранялись традиции классического гимназического образования, позволяющие достигать результатов.

Гимназия сегодня:

- входит в Центр довузовской подготовки КемГУ;
- с 2009 г. является участником Всероссийского проекта «Гимназический Союз России»;
- с 2012 г. является базовой школой по формированию ИКТ - компетентности школьников (Координационный совет Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ», открытый молодежный университет образовательный центр «Школьный университет» г. Томск);
- с 2015 г.- участник реализации программы «Доступная среда»;
- с 2018 г. является базовой площадкой ТГУ для старшеклассников северного куста Кузбасса по проведению Всероссийских олимпиад школьников;
- с 2018 г. является площадкой КемГУ для проведения межвузовской олимпиады для школьников;
- является базовой площадкой КРИПК и ПРО для пилотной апробации профессиональных стандартов педагога (приказ ДО и НКО № 789 от 22.04.2016г.);
- участник апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» (приказ ДО и НКО № 1972 от 10.11.2016г.);
- участник пилотного проекта по внедрению в программу школьного образования образовательной программы «Предпринимательство. Как начать свой бизнес?»;
- стажировочная площадка для студентов и преподавателей ГПОУ "Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны" (сентябрь 2016 г.)

II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году развитие образовательной организации осуществлялось в рамках Программы развития гимназии (2017-2021 гг.), главными направлениями которой являются повышение качества образования в условиях ФГОС, профессиональный рост педагога, сохранение здоровья участников образовательных отношений, создание условий для развития детской одаренности, информационно-коммуникационной компетентности и развития материально-технической базы.

Миссия гимназии: обеспечить общую культуру и высокую компетентность выпускника за счет эффективной организации и высокого качества образовательного процесса.

Цель: повышение качества образовательных результатов деятельности педагогического коллектива с целью обновления и развития воспитательно-образовательных отношений через оптимальную реализацию возможностей информационно-развивающей среды гимназии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

Управленческие:

- Обеспечить условия для внедрения инноваций в рамках гимназического образования, реализации основной образовательной программы, программы развития гимназии через инициативу и продуктивную деятельность методических объединений, инновационных площадок, творческих и проблемных групп;

- Инициировать и координировать инновационную деятельность педагогов гимназии по созданию банка методических разработок и рекомендаций в условиях реализации ФГОС НО, ОО, СО образования;

- Оптимизировать систему методической поддержки учителя с целью активной самореализации педагога в условиях качественных изменений воспитания, образования и развития учеников через внедрение форм и методов личностно-ориентированного обучения.

Кадровые:

- Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО через оптимизацию внутренних резервов гимназии: включить в план деятельности систему оргдеятельностных семинаров, мастер-классов учителей, активно использовать ресурсы и возможности дистанционного обучения;

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Учебно-методические:

- Обеспечить эффективность личностно-ориентированной модели учебно-методической службы, гарантирующей развитие профессионализма педагогов через внедрение форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (проблемные семинары, мастер-классы, методические недели, открытые уроки, дистанционные семинары, дистанционные курсы повышения квалификации, дистанционные научно-практические конференции для педагогов, образовательные сайты и т.д.);

- Обеспечить научно-методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ООО и СОО через систему обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, деятельность проблемных и творческих групп, индивидуальную образовательную траекторию учителя, тематические электронные конференции, консультирование.

- Осуществлять научно-методическую поддержку изучения нормативно-правовой базы и реализации ФГОС через систему обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, деятельность проблемных и творческих групп, индивидуальную образовательную траекторию учителя, тематические электронные конференции.

- Систематизировать работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, диссеминации передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечить научно-методическую поддержку по вопросам аналитической культуры молодого педагога; расширить место демонстрации успешности учителя через активное использование интернет - ресурсов, публикации в профессиональных журналах, возможности конкурсного движения.

Воспитательные:

- создавать условия, обеспечивающие способность и готовность гимназистов к самореализации в современном обществе, активной гражданской позиции, реальному влиянию ученического коллектива на содержание и характер жизнедеятельности гимназии.

III. Регламентирование образовательной деятельности

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, учащиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность учебного года – 33 недели;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, дополнительно проводятся физкультурные занятия, целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры;

- в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, дополнительно проводятся физкультурные занятия;

- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;

- общий объем нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без домашних заданий и предполагает безотметочную систему оценивания предметных результатов учащихся;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 35 дней, в том числе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

- учебные нагрузки учащихся не превышают нормы, определенные требованиями Сан ПиН 2.4.2.2821-10 к организации учебной деятельности.

Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, перерыв между уроками и внеурочными занятиями. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 – 2 классах – 25 минут, в 3-4 классах – 45 минут.

Начало уроков: 1 смена: 1, 4, 5, 8-11 классы – 8.00, 2 смена: 2, 3, 6, 7 классы – 13.50.

Классы делятся на две группы при проведении уроков информатики, технологии и иностранного языка.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает календарный учебный график, учебный план. В график учебного процесса включена летняя учебная практика для учащихся 10 классов. Продолжительность практики в 10 классах – 30 часов.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т.п. организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не менее часа после или до основных занятий.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учительской), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего и капитального ремонта.

Контингент и численность учащихся

В 2019-2020 учебном году в Учреждении обучалось **1206** учащихся, в 46 классах: на уровне начального общего образования – 560 ученика в 21 классе,

на уровне основного общего образования – 447 учащихся в 21 классе,
на уровне среднего общего образования – 94 учащихся в 4 классах.

<i>Класс</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество учащихся</i>
1	6	153
2	5	135
3	5	131
4	5	141
1-4	21	560
5	5	136
6	4	115
7	4	105
8	4	96
9	4	100
5-9	21	447
10	2	46
11	2	48
10-11	4	94

В 10-11-х классах в МАНОУ «Гимназия №2» реализуется обучение по 3-м профилям, перечень которых, а также указание на профильные предметы представлены в таблице:

Профили	Профильные предметы
Физико-математический	Математика, физика, информатика
Социально-гуманитарный	Русский язык, литература, история, экономика, право
Химико-биологический	Химия, биология, математика

• Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных нормативных актов на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший орган управления Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные Методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную ответственность за организацию

		жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Родительском комитете
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности.
Оперативное управление Уровень самоуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

IV. Социальный паспорт гимназии

В начале учебного года составлен социальный паспорт класса, социальный паспорт гимназии, в котором выделены категории многодетных, опекаемых, малообеспеченных, полных, неполных семей, неблагополучных семей, детей группы-риска, инвалидов.

В гимназии 97 многодетных семей, из них зарегистрированы в органах социальной защиты 77 семей.

многодетные	Регистр в органах соц.защиты	полные	неполные	малообеспеченные	неблагополучные	Группа-риска	опекаемые	инвалиды
97	77	888	326	82	15	21	19	6

Учащиеся состоящие на учёте в ПДН на конец учебного года – 0, в КДН – 2, ВШУ – 5.

4.1. Социальное окружение Учреждения

Успех развития Учреждения частично зависит от внешних факторов. Гимназия активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными учреждениями. Данная схема отражает многолетний опыт работы гимназии в системе учреждений района и города



ИМЦ Мариинского района - организация методической помощи - организация олимпиад, конкурсов для учащихся, организация профориентационной работы;

Управление спорта и молодежной политики - помощь в организации спортивно-массовых праздников, акций, соревнований, турниров, сдача норм ГТО;

Военный комиссариат - постановка и ведение воинского учета юношей с 16 лет;
Центральная библиотечная система Мариинского муниципального района

Библиотека им В.А. Чивилихина – игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок;

Музей истории города Мариинска – организация совместных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию (конкурсы, выставки, тематические классные часы);

Музей заповедник «Мариинск исторический» (конкурсы, выставки, тематические классные часы);

ОВД по Мариинскому муниципальному району - организация совместной работы с гимназией по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

КДЦ «Юбилейный» - реализация плана совместных мероприятий (коллективный просмотр фильмов, выставки, проведение гимназических праздников);

Дом детского творчества - участие в конкурсах и предметных олимпиадах, выставки, занятия по внеурочная деятельность;

МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» проведение секций, научно-практических конференций, дополнительное образование.

Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

V. Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план является нормативным документом, определяющим общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и обеспечивает реализацию требований ФГОС.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 189;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями на 22 мая 2019 года)
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 года № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области № 925 от 18.05.2018г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11х (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2018/2019 учебный год»;
- Устава МАНОУ «Гимназия № 2».
- Основной образовательной программы основного общего образования МАНОУ "Гимназия №2", утв. приказом МАНОУ «Гимназия № 2» от 31.08.2018г. № 123;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАНОУ "Гимназия № 2" утв. приказом МАНОУ "Гимназия №2" от 31.08.2018г. № 123;

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования при получении на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) МАНОУ «Гимназия № 2».

Часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки во 2-4 классах, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов учащихся использованы для углубленного изучения учебного предмета «Информатика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Организация образовательной деятельности в Учреждении строится в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха, каникул по календарным периодам учебного года:

Учебный план для 5-9 классов:

Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (ООП ООО) и определяет содержание, организацию воспитательно - образовательной деятельности на уровне основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов построена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

ООП ООО определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего

образования, включают такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

В учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из десяти предметных областей: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; математика и информатика; общественно-научные предметы; основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы; искусство; технология; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), учредителя МАНОУ «Гимназия №2».

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58). Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные основной образовательной программой (по итогам четверти, года). Продолжительность уроков в 5-9х классах составляет 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебных недели.

Учебный план для 10-11 классов:

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение старшеклассников, которое реализует следующие цели:

- создание условий для развития личности учащихся;
- формирование всех видов мыслительной деятельности;
- формирование у старшеклассников умений и способов практической деятельности.

10 А класс делится на два профиля: физико-математический и химико-биологический. 10 Б класс представлен социально-гуманитарным профилем. 11 А класс делится на физико-математический и химико-биологический профиль, 11 Б представлен социально-гуманитарным профилем.

Учебный план 10-11х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 10-11 классах в режиме 6-дневной учебной недели. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из семи предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, естественные науки, общественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Углубление физико-математического профиля осуществляется за счет увеличения количества часов на изучение математики, физики и информатики из обязательной части учебного плана и курса по выбору *практикум по решению задач по математике*. В химико-биологическом профиле на углубленном уровне изучаются химия, биология и математика из обязательной части учебного плана, и из части формируемой участниками образовательных отношений изучаются курсы *«Живой организм»* и *«Избранные вопросы органической химии»*. В социально-гуманитарном профиле на профильном уровне изучаются русский язык, литература и история из обязательной части учебного плана, и МХК, экономика и право в части формируемой участниками образовательных отношений.

Во всех профилях 1 час в неделю отводится на подготовку и защиту индивидуальных проектов.

В учебных параллелях 10-11 классов количество недельных учебных часов соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке. Промежуточная аттестация в 10-11х классах проводится в форме контрольных работ, зачетов, защиты индивидуальных проектов, рефератов, тестирования.

Учебный план Учреждения обеспечивает:

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- продолжение развития личностных качеств учащихся за счет дифференциации и индивидуализации обучения;
- выбор учащимися соответствующего профиля обучения на уровне среднего общего образования и сферы будущей профессиональной деятельности;
- подготовку выпускников гимназии к поступлению и освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план имеет кадровое и программное обеспечение и является основным документом, регламентирующим организацию и содержание учебной деятельности в Учреждении.

В 2019-2020 учебном году гимназия продолжила сотрудничество с Кемеровским государственным университетом, с целью развития интеллектуальных способностей учащихся и обеспечения преемственности обучения в гимназии и вузе в ходе реализации совместных образовательных программ. Для учащихся 10-х, 11-х классов преподаватели КемГУ читали спецкурсы по профильным дисциплинам.

Учреждение предоставляет дополнительные платные образовательные услуги по программе «Малышкина школа».

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, проекты.

VI. Состояние материально-технической базы гимназии.

Материально-техническая база гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В гимназии оборудованы 38 учебных кабинетов, 2 предметные лаборатории, 3 спортивных зала, 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики, 2 мобильных класса на 18 компьютеров (каб. № 25, начальная школа), медицинский кабинет, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов, кабинет психологической разгрузки, библиотека, конференц-зал, спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно - правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

На 01.09.2019 года 111 компьютеров (35 в 3-ех компьютерных классах, 60 в учебных кабинетах, 11 в административных помещениях, 3 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах); 60 оснащены выходом в Интернет с подключением системы контент-фильтрации, исключающей доступ к интернет – ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся. В 22 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 12 кабинетах – интерактивные доски.

Кадровое обеспечение: пользователь ПК (от общего числа учителей) – 96%; начинающие пользователи ПК – 4% .

Анализ работы гимназии по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии продолжена работа по созданию локальной сети с выходом в Интернет. На рабочем месте учителя установлено программное обеспечение для использования электронных пособий. Активно в учебном процессе учителя гимназии используют мобильные компьютерные классы.

С целью обеспечения информационной открытости функционируют сайт Учреждения, электронная почта.

Библиотечный фонд составляет 25803 экземпляров. В том числе:

- художественная литература и по отраслям знаний – 14040 экз.
- методическая литература – 890 экз.
- справочная литература -67 экз.
- учебники – 11696 экз.
- на электронных носителях (аудио/видео, диски) – 274 экз.
- количество выданных за год книг- 47944 экз.; посещаемость - 49054

Укрепление материальной базы Гимназии осуществлялось за счет бюджетного финансирования, за счет оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка и площадка для воркаута. Территория гимназии достаточно озеленена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией, голосовым оповещением и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

VII. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания:

Важную роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное сбалансированное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. В гимназии созданы рабочая группа, бракеражная комиссия, назначен ответственный за организацию питания. В гимназии питание организовано в трех столовых: столовая для 5-11 классов и две для начальной школы. Школьная столовая работает с 9 часов утра до 16.30 часов вечера. Весь цикл приготовления блюд для 5-11 классов происходит на своем пищеблоке, для начальных классов – в МАУ «Комбинат школьного питания». Помещения столовых размещаются на первом этаже. Обеденный зал в корпусе №1, ул. Ленина, 30 площадью 108 м2, рассчитан на 110 посадочных мест. Обеденный зал в корпусе №2, ул. Ленина, 34 площадью 39 м2, рассчитан на 70 посадочных мест. Обеденный зал в корпусе №3, ул. Рабочая, 12 площадью 31 м2, рассчитан на 50 посадочных мест.

Столовые на 100% укомплектованы кадрами, работники столовой своевременно

проходят медицинский осмотр. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом, поставщиком. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент.

Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Контроль за приготовлением пищи осуществляет бракеражная комиссия. Посещение столовой проводится по графику, утвержденному приказом. Десятидневное меню согласовано с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека. Организовано двух разовое горячее питание (сбалансированное) для учащихся с учетом льготных категорий. Столовая обеспечена необходимой посудой согласно нормам СанПиН, моющими и дезинфицирующими средствами. Организация горячего питания осуществляется по договору с МАУ «Комбинат школьного питания».

Охват учащихся горячим питанием в 2019-2020 учебном году составил 100%. Учащиеся имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Средняя стоимость завтрака составляет 43 рубля. В школьной столовой организовано питаются 853 учащихся (71%), питаются буфетной продукцией 250 учащихся (21%), неорганизованно 101 (8%). Из областного бюджета выделяются средства на организацию питания, для детей из многодетных семей – 132 человека по 50.00 рублей на один дето-день, из муниципального бюджета на опекаемых (19 человек)– 25 рублей на один дето – день, на инвалидов (6 человек) – 100 рублей на один дето - день.

В ходе анкетирования, которое было проведено среди учащихся 1-11 классов, было выявлено, что гимназисты с удовольствием посещают столовую. Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание. Для этого они используют в работе методические рекомендации по организации школьного питания, утвержденные Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека.

Вопросы питания находятся на постоянном контроле администрации гимназии. В течение прошедшего учебного года в гимназии проводились проблемно-аналитические срезы по вопросам питания. Рассматривались следующие вопросы: ассортимент готовой продукции, качество готовой пищи, качество обслуживания.

Профилактическая витаминизация детей поливитаминами; продуктами, обогащенными витаминами и микроэлементами проводится периодически. Большое влияние уделяется информационно-просветительской работе о пользе правильного питания.

Выводы: организация питания в школе соответствует нормативам СанПиН, удовлетворяет участников образовательной деятельности. В следующем учебном году продолжить систематически изучать степень удовлетворенности качеством организации горячего питания.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с МУЗ ЦГБ.

Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа. Медицинские осмотры детей проходят по графику, периодически проводилась вакцинация детей и педагогов. Традиционно проводятся мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, вывешиваются санбюллетени по профилактике туберкулеза, гриппа; ведется просветительская работа. При необходимости учащимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

VIII. Обеспечение безопасности.

Одной из приоритетных задач в деятельности образовательного учреждения является

обеспечение и создание безопасных условий функционирования. Именно от выполнения этой задачи зависит деятельность реализации других стратегических направлений.

В 2019-2020 учебном году проводилась работа по следующим направлениям: обеспечение безопасных условий труда, а именно охрана труда и техника безопасности, проводились мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, мероприятия, связанные с гражданской обороной.

В течение учебного года для предотвращения ситуаций, связанных с возгораниями и пожарами проведены следующие мероприятия: своевременно проводились инструктивные занятия с работниками гимназии и учащимися по мерам пожарной безопасности, занятия по изучению основ пожарно-технического минимума. Совместно с сотрудниками пожарного надзора проводились открытые уроки, целью которых являлось сформировать навыки грамотных действий во время пожара, привить культуру безопасного поведения, познакомить учащихся с образцами современной пожарной техники и оборудования.

Регулярно проводились тренировки по эвакуации учащихся и работников при возникновении пожара (не реже одного раза в четверть). В каникулярный период проведены мероприятия по плановому обслуживанию и перезарядке огнетушителей в количестве 43 штуки. Составлена заявка на выделение денежных средств для выполнения мероприятий по совершенствованию пожарной безопасности.

Следующим важнейшим направлением деятельности по созданию безопасных условий является антитеррористическая защищенность объекта. В МАНОУ «Гимназия №2» разработано и действует «Положение об организации пропускного режима в Учреждении», издан приказ «О создании антитеррористической группы и утверждение системы работы по противодействию терроризму», «Об организации охраны и пропускного режима», «О назначении лица за выполнение антитеррористических мероприятий», разработан план мероприятий по недопущению террористических проявлений.

Во всех трех корпусах оборудованы стенды с информацией о правилах поведения при угрозе или совершения теракта.

В соответствии с требованием Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения РФ и формы паспорта безопасности этих объектов» был разработан и утвержден паспорт безопасности гимназии; оборудовано системой контроля и управления доступом здание учебного корпуса по ул. Ленина 30.

Уровень дорожно-транспортного травматизма среди учащихся гимназии по прежнему остается высоким. В течение года проводилась систематическая и целенаправленная работа по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В сентябре 2020 года был разработан «План совместной работы с ОГИБДД отдела МВД России по Мариинскому району по профилактике ДДТТ» на 2019-2020 учебный год. План предусматривает совместное решение таких задач как систематизация воспитательно-образовательной деятельности с детьми по формированию транспортной культуры, безопасного поведения на улице и на транспорте, совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями учащихся по профилактике ДДТТ.

В рамках реализации этих задач проводились такие мероприятия как организация и проведение встреч с представителями ОГИБДД, вручение каждому первокласснику схемы безопасного маршрута ОУ-ДОМ, совместно с классными руководителями проводились акции «Засветись» по оборудованию элементов одежды и рюкзаков светоотражателями. Перед наступлением каникул проводились профилактические операции «Каникулы», в рамках осуществления которой было организовано и проведено мероприятие «Общественный патруль» (организовано дежурство педагогов около пешеходного

перехода).

На протяжении учебного года учащиеся гимназии являлись активными участниками конкурсов муниципального уровня, направленных на совершенствование знаний ПДД

В рамках мероприятий по защите населения от ЧС и мероприятий гражданской обороны принимали участие в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу ГОЧС среди общеобразовательных организаций. Немаловажное внимание уделялось профилактике несчастных случаев на водных объектах, с этой целью с учащимися проводились целевые и внеплановые инструктажи, организовывались встречи с сотрудниками спасательных служб ГИМС МЧС.

В целях повышения компетентности работников гимназии в области гражданской обороны, совершенствования знаний по охране труда и пожарной безопасности проводилось плановое обучение сотрудников.

В течение учебного года не допущено фактов травмирования работников гимназии, среди учащихся зарегистрирован 1 случай получения травмы (легкий вред здоровью). Вышеуказанных показателей удалось достичь в т.ч. благодаря системной работе по охране труда и предотвращению травматизма. В течение года были проведены все необходимые инструктажи по соблюдению требований техники безопасности. Своевременно, согласно приказов, указаний и распоряжений управления образования Мариинского муниципального района, проводились целевые инструктажи.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в результате проведенного комплекса мероприятий удалось избежать чрезвычайных ситуаций, повысить уровень компетенции в области безопасной жизнедеятельности, со стороны учащихся и работников гимназии, создать предпосылки для осуществления образовательной деятельности в безопасных условиях.

Для совершенствования дальнейшей работы по обеспечению безопасности образовательного процесса необходимо решить следующие задачи: завершить работы по специальной оценке условий труда работников гимназии, продолжить мероприятия по выполнению требований предписания пожарного надзора, принять меры по совершенствованию и улучшению материально-технической базы ГО и ЧС. Продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности объектов, согласно требованиям Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения РФ и формы паспорта безопасности этих объектов».

IX. Результаты образовательной деятельности

В 2019-20 учебном году в гимназии обучалось на начало года 1216 чел., на конец - 1204. Абсолютная успеваемость 99,8 %, качественная успеваемость составила: 70,6 (в 2018-19 -73,6, в 2017-2018 году - 73%). Переведены условно 3 учащихся.

Отличников –134 (154), из них 117 (127) - губернаторские.

Уровень НОО: 407 учащихся аттестовывалось, 65 (74) отличника, на 4 и 5 – 274 (258). Качество 83 (прошлый год 80,6%). С одной «3» - 7

Уровень ООО – 551, 53 (70) отличника, 273 (265) – на 4и5, с одной «3» - 37(29) Качество –59 (66,7%)

Уровень СОО - 94 – 16 (10) отличников, 62 (54) – на 4и 5, с одной «3» - 8 Качество – 83 (81)%

Резерв хорошистов – 52 учащихся, отличников – 33

9.1 Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования

В 2019 -2020 учебном году в начальных классах гимназии обучалось 560 учащихся.

По сравнению с прошлым учебным годом количественный состав учащихся начальных классов увеличился на 10 человек.

2016-2017уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019 -2020 уч. год
522 чел.	533	550	560

Выполнение учебных программ.

Учебный план на 2019-2020 учебный год и учебные программы выполнены.

Программы выполнены в основном за счет резервных часов и уплотнения тем.

В 2019 -2020 учебном году функционировало 6 первых классов, 5 - вторых, 5 третьих и 5 четвертых классов.

Обучение осуществлялось по программе: «Начальная школа 21 века».

Эта образовательная система соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию основной образовательной программы на уровне начального общего образования.

При реализации образовательной программы использовались учебники и учебные пособия, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Обучение младших школьников осуществляют 20 учителей начальных классов.

В течение года они создавали условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на повышение качества профессионального уровня учителей посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

Об участии педагогов в методических мероприятиях отражено в анализе МО учителей начальных классов.

Анализ результатов успеваемости учащихся начальной классов:

Главный показатель работы педагогов – качество знаний учащихся.

В 2019 -2020 учебного года абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования составила 99,5%.

Качество знаний – 83%, что на 3% выше прошлого года. Учебный год на «отлично» окончили 65 (15,9%) учащихся это на 1,8 % ниже результатов прошлого учебного года. 54 из них награждены губернаторской премией. Окончили на «4» и «5» - 274 человека (67,3%).

Количество учеников, закончивших учебный год с одной «4» составило 31 человек и с одной тройкой 7 человек. В основном по одной тройке имеют учащиеся по таким предметам, как русский язык, математика, иностранный язык.

Согласно п. 3 ст 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащийся 2д класса Елизаров С. переведён в 3 класс условно, ему назначены повторные сроки сдачи промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности.

С данным учащимся и его родителями индивидуально работал классный руководитель, психолог.

Вопрос предупреждения неуспеваемости рассматривался на совещании при директоре.

В 2020-2021 учебном году учащиеся с низкими результатами по итогам года будут

находиться на внутреннем контроле и индивидуальном сопровождении.

Динамика изменения показателя качества знаний

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«5» чел	65	74	65
«4 и 5» чел	240	257	274
Качество, %	77%	80%	83 %
Обученность %	99,5%.	99,5%.	99,5%.

Вывод:

Сравнительный анализ результативности обучения показывает положительную динамику качественной успеваемости в начальных классах

Информация о результатах 2019-2020 учебного года

класс	Кол-во учащихся на конец 2ч	Отличников	На «4», и «5»	Не успевающие	Кач-во	С одной «3»	С одной «4»
1а	26	-	-		-	-	-
1б	26	-	-		-	-	-
1в	25	-	-		-	-	-
1г	26	-	-		-	-	-
1д	25	-	-		-	-	-
1е	25	-	-		-	-	
итого	153	-	-		-	-	-
2а	28	4	24		100%	-	6
2б	29	5	23	-	96,66%	-	5
2в	25	4	17		84%	1	1
2г	27	4	17	-	77,8%	-	5
2д	26	6	16	1	84,6%	-	-
итого	135	23	97	1	88,88%	1	17
3а	27	5	19	-	88%	-	2
3б	27	3	18		77,8%	-	4
3в	26	5	14		73%		1
3г	25	4	18		88%	-	-
3д	26	7	16		88%	-	-
итого	131	24	85	-	83%	-	7
4а	30	6	22		93%	1	4
4б	30	2	25		90%	1	-
4в	28	4	15	-	67,9%	2	3
4г	30	3	19		73%	-	-
4д	23	3	11	-	60,87%	2	-
Итого 4 кл.	141	18	92	-	78%	6	7
Итого 1-4 кл.	560 / 407	65	274	1	83%	7	31

Сравнительный анализ по параллелям:

Классы	Всего	«5»	«4/5»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2 кл	135	23	97	14	1	99%	88,88%
3 кл.	131	24	85	22	-	100%	83%
4 кл.	141	18	92	31	-	100%	83%

- в параллели 2-х классов самый высокий результат во 2а классе;
- в параллели 3-х классов самый высокий результат в 3а,3г,3д классах;
- в параллели 4-х классов самый высокий результат в 4а классе.

Сравнительный анализ качественной успеваемости по классам (в сравнении с 2018-2019 учебным годом)

	учитель	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год
2а	Новикова Е.П.	-	100%
2б	Седова М.В.	-	96,6%
2в	Руль О.С.	-	84%
2г	Ушакова Т.Д.	-	77,8%
2д	Рыбинская А.В.	-	84,6
3а	Шишлянникова С.А.	89%	89%
3б	Астахова Т.А.	78,6%	77,8%
3в	Миронова Н. М.	78,6%	73%
3г	Тверикина Н.И.	84,6%	88%
3д	Заруцкая Т.П.	89%	88%
4а	Шишлянникова С.А.	89,6%	93%
4б	Яковлева А.Х.	90%	90%
4в	Шестакова О.Ю.	70%	67,9%
4г	Зайцева Е.В.	73%	73%
4д	Мыльникова М.Е.	68%	60,8%

Сравнительный анализ качества знаний по классам по сравнению с прошлым годом показал, что произошло снижение в 3б 3в, 3д классах (учителя Астахова Т.А., Миронова Н.М. Заруцкая Т.П.), 4в, 4д (учителя Шестакова О.Ю., Мыльникова М.Е.) повысилось качество знаний в 3г, 4а классах (учителя Тверикина Н.И., Шишлянникова С.А.). Стабильно высокие показатели в 3а, 4 «б», 4г классах (учителя Шишлянникова С.А., Яковлева А.Х., Зайцева Е.В.).

Качество знаний по основным предметам.

Наименование предмета	2018-19	2019-20
Русский язык	79,5%	85,5%
Иностранный язык	85,9%	93,9%
Литературное чтение	87,6%	95,4%
Математика	81,5%	92%
Окружающий мир	90%	95%

Вывод:

Качественная успеваемость по предметам учебного плана остаётся стабильно высокой. Повысились показатели качества знаний по предметам: русский язык (на 6%), литература (на 5%), иностранный язык (на 8%), математика (на 8,5%).

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области, утвержденным департаментом образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 №420, приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 19.02.2020 г. № 337, приказом управления образования администрации Мариинского муниципального района 03.03 2020г. № 216, на основании приказа МАНОУ «Гимназия№2» От 04. 03.2020 № 159 «О проведении региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4-х классах.

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включает чтение текста, а также выполнение 25 заданий на межпредметной основе.

Выполнение этих заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных в процессе математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходит за рамки планируемого результата базового уровня.

Максимальный балл за работу – 37 баллов.

В работе приняло участие 121 четвероклассник.

Средний % выполнения - 76,03 %

Средний балл выполнения - 28,1 (макс.37)

Количество учащихся имеющие недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе - 11чел. (9,08%)

Результаты выполнения заданий, основанных на предметном содержании.

класс		4а	4б	4в	4г	4д
		24	26	25	25	21
Русский язык	Повышенный уровень (100% - 90%)	14/58%	6/23%	10/40%	14/58%	3/14%
	Базовый уровень (89% - 50%)	10/42%	19/73%	12/48%	8/32%	12/57%
	Ниже базового уровня(менее50%)	-	1/ 4%	3/12%	3/12%	6/28,5%
Литературное чтение	Повышенный уровень (100% - 90%)	15/62,5 %	12/46%	-	11/44%	3/14%
	Базовый уровень (89% - 50%)	9/36,5%	13/50%	24/96%	14/58%	14/66,6%
	Ниже базового уровня(менее50%)	-	1/ 4%	1/ 4%	-	4/16%
математика	Повышенный уровень (100% - 90%)	11/45,8 %	11/45,8 %	8/32%	14/58%	2/9,5%
	Базовый уровень (89% - 50%)	11/45,8 %	12/46%	7/28%	10/40%	5/25%
	Ниже базового уровня(менее50%)	2/8%	3/11,5%	10/40%	1/ 4%	14/66,6%
Окружающий мир	Повышенный уровень (100% - 90%)	22/91,6 %	16/61,%	13/52%	9/36%	10/47,6%
	Базовый уровень (89% - 50%)	2/8%	10/38,5 %	12/48%	14/58%	9/36%
	Ниже базового уровня(менее50%)	-	-	-	2/8%	2/9,5%

**Результаты выполнения заданий,
проверяющих сформированность метапредметных результатов**

	выполнили	4а	4б	4в	4г	4д
		24	26	25	25	21
Читательская грамотность	Повышенный уровень (100% -90%)	12/50%	6/23%	-	6/24%	4/19%
	Базовый уровень (89% - 50%)	12/50%	19/73%	24/96%	19/76%	14/63,%
	Ниже базового уровня(менее50%)	-	1/ 4%	1/ 4%	-	3/14%
Познавательные УУД	Повышенный уровень(100% -90%)	11/45,%	3/11,5%	-	8/32%	1 / 4%
	Базовый уровень (89% - 50%)	13/ 54%	22/84,6%	22/88%	17/68%	16/7%
	Ниже базового уровня(менее50%)	-	1/ 4%	3/12%	-	4/20%
Регулятивные УУД	Повышенный уровень(100% -90%)	8/33%	8/30,7%	6/24%	11/44%	2/9%
	Базовый уровень (89% - 50%)	14/58%	16/61,5%	9/36%	13/52%	10/47,6
	Ниже базового уровня(менее50%)	2/9%	2/7,6%	10/40%	1/4%	9/42,%
Коммуникативные УУД	Повышенный уровень(100% -90%)	6/25%	3/11,5%	-	5/20%	4/19%
	Базовый уровень (89% - 50%)	18/75%	22/84,6%	19/36%	19/76%	7/ 33%
	Ниже базового уровня(менее50%)	-	1 / 4%	7/64%	1/ 4%	10/47,6

Хороший результат показали учащиеся 4а и 4б классов (учителя Шишлянникова С.А., Яковлева А.Х.).

Самый низкий результат в 4д классе (учитель Мыльникова М.Е.) по математике в 4в классе (учитель Шестакова О.Ю.).

При выполнении комплексной работы наибольшие затруднения вызвали задания, основанные на предметном материале.

Эти задания были выполнены с ошибками, учащиеся допускали неточности в формулировках, либо задания вообще не было выполнено.

Анализ результатов выполнения заданий на оценку познавательных УУД показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на умения преобразовывать информацию, классифицировать по заданным основаниям, найти числовые данные в тексте; вычитывать информацию, данную в явном виде. Среди заданий на оценку регулятивных УУД наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на умения действовать по плану, проверять и оценивать результаты работы.

При оценке коммуникативных УУД больше ошибок было допущено в заданиях на умения, используя контекстную информацию, определять главную мысль

Предложения по устранению недостатков.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому

предмету.

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Для анализа важно отбирать тексты разных стилей и жанров.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и в урочной и во внеурочной деятельности:

На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приёмов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий.

Вывод:

Учащиеся, показавшие низкий уровень успешности, имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у этих детей трудностей в изучении отдельных предметов.

Учащиеся, набравшие число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала и показавшие повышенный уровень успешности, демонстрируют овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Выполнение заданий, проверяющих метапредметные результаты

	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Кузбасс	74,39%	70,72%	53,97	55,49%
Мариинский район	76,72%	75,11%	59,55%	60,54%
МАНОУ «Гимназия» № 2»	80,41%	78,43%	68,29%	65,70%

Выполнение заданий, основанных на предметном содержании.

	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Кузбасс	71,40%	64,77%	59,07%	85,35%
Мариинский район	73,02%	71,01%	64,93%	88,61%
МАНОУ «Гимназия» № 2»	76,94%	75,86%	71,00%	86,78%

Процент выполнения заданий, проверяющих метапредметные результаты и заданий, основанных на предметном содержании в гимназии выше среднего, чем по Кемеровской области и району.

Результаты промежуточной аттестации.

В рамках ВУК были проведены контрольные мероприятия по предметам учебного плана.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности предметных умений, так и метапредметные результаты.

Учащиеся 2-4 классов успешно справились с предложенными работами.

Сократилось количество учащихся, не справившихся с контрольными работами.

Увеличилось число безошибочных работ.

Качество выполнения работ превышает результаты входных контрольных работ, а также результаты второй и третьей четвертей.

Абсолютная успеваемость по русскому языку составляет – 99,7%

По математике – 99,7%

Качественная успеваемость по русскому языку – 89,9%

По математике – 95,5%

Средний балл по математике- 4,4

Средний балл по русскому языку- 4,35

Один учащийся 2д класса Елизаров С. с контрольными работами по русскому языку и математике не справился.

По всем остальным предметам уровень обученности по начальной школе - 100%, качество обученности 100%.

Существенно повышен результат, по сравнению с полугодовой аттестацией, по литературному чтению, математике (на 18,5%), русскому языку (на 14,9%), иностранному языку (на 15,5%).

Хорошие результаты показали обучающиеся по ИЗО, литературному чтению, технологии.

Проанализировав результаты полугодовой промежуточной аттестации в сравнении с итоговой, можно увидеть значительные расхождения в результатах во 2 в классе (уч. Руль О.С..) по русскому языку (56% - 92%), во 2д (64% - 96%), в 4в классе (уч. Шестакова О.Ю.) по математике (60% - 86%), в 4д (уч. Мыльникова М.Е) (54% - 96%), В 3В классе (уч. Миронова Н.М.) (67% - 100%).

Это объясняется тем, что контрольные работы (в режиме дистанционного обучения) выполнялись детьми дома под контролем родителей.

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе по русскому языку:

во 2-х классах: правописание буквы безударной гласной в корне слова.пропуск и замена букв.

При выполнении грамматического задания - умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и с парной согласной в корне слова.

в 3 классах: правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, пропуск и замена букв.

При выполнении грамматического задания – умение разбирать слова по составу (Регулятивные УУД).

в 4-х классах – правописание безударной гласной в корне слова,пропуск и замена букв (познавательные УУД),

При выполнении грамматического задания – умение определять морфологические признаки разных частей речи (познавательные УУД.).

Анализ контрольных работ по математике показал, что во 2 классах больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения задачи (познавательные УУД),
- в вычислениях на сложение и вычитание (регулятивные УУД),
- в выборе знака сравнения величин (познавательные УУД),

В 3-м классе допустили ошибки:

- при нахождении значения выражения на установление порядка действий (регулятивные УУД),

- в вычислениях на сложение и вычитание трёхзначных чисел (регулятивные УУД)

В 4-м классе допустили ошибки

- в вычислениях при решении задачи(познавательные УУД),
- при нахождении значения выражения на умножение и деление (регулятивные УУД),

- при переводе одних единиц измерения в другие (регулятивные УУД),

- в выборе знака сравнения величин(познавательные УУД),

- при решение нестандартной логической задачи (познавательные УУД)

В 1-х классах - безотметочное обучение. Однако два этапа педагогической диагностики уровня готовности к обучению в школе, итоговые комплексные работы (проверка метапредметных достижений, УУД), итоговые предметные контрольные работы по русскому языку и математике (оценка уровня предметных достижений, общие наблюдения за динамикой учебных и внеурочных изменений и навыков показывает, что – 90% учащихся успешно усвоили программу по основным предметам; в каждом классе есть учащиеся, испытывающие серьезные проблемы в овладении программного материала.

Русский язык.

Проверяемые умения: правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом.

Качество выполнения – 97,4%.

Не допустили ни одной ошибки – 66,2%; 1-2 ошибки- 30,5%.

Математика

Проверяемые умения: знание цифр и знаков, умение складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах 20, умение вычерчивать отрезки заданной длины.

Качество выполнения – 98,7%.

Не допустили ни одной ошибки – 72,7%; 1-2 ошибки- 24,6%.

Самый низкий результат в 1е классе (учитель Дударева В.В.).

Низкие показатели успеваемости связаны с тем, что, в данном классе есть группа ребят с низким уровнем обучаемости.

По результатам проверочной работы учащиеся распределились на группы

Русский язык.

	1а	1б	1в	1г	1д	1е
оптимальный уровень	22/84,6%	25 /96%	11/44%	18/ 69,2%	15/60%	11/44%
допустимый уровень	4 / 15,4	1/4%	13/52%	7/26,9	10/40%	12/48%
критический уровень	-	-	1/4%	1/4%	-	2/8%
недопустимый уровень	-	-	-	-	-	-

Математика

	1а	1б	1в	1г	1д	1е
оптимальный уровень	23/88,5%	23/88,5%	19/76%	18/69,2%	18/72%	11/44%
допустимый уровень	3/11,5%	3/11,5%	5/20%	8/20,8%	7/28%	12/48%
критический уровень	-	-	1/4%	-	-	2/8%
недопустимый уровень	-	-	-	-	-	-

Анализ контрольных работ показал, что у 15% первоклассников недостаточно сформированы вычислительные навыки.

10% учащихся затрудняются делить слова на слоги, определять количество звуков и букв в слове.

В первых классах – 30 /(19,5%) учащихся читают по слогам и не справляются с нормой чтения, 39% выполняют норму чтения, выше нормы читают 41,5% учащихся.

Самое большое число учащихся не справившихся с нормой в 1 е классе – 12 (48%). (учитель Дударева В.В.). Причинами несформированности техники чтения является то,

что это учащиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

Результаты контрольных работ по литературному чтению.

Проверка показала, что в каждом классе имеются дети, которые читают меньше “нормы”: от 2-х до 4 человек.

Анализ результатов проверки техники чтения во 2-х классах показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения: 89% учащихся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы. Данный показатель подтверждается результатами предыдущей проверки.

Задания на работу с текстом выполнили 100% учащихся.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал стабильные результат: 77,1% учащихся читают на «4» и «5».

22,9% учащихся читают с ошибками и не справились с нормой чтения. Самый низкий показатель в 3а классе – 7 чел. (учитель Шишлянникова С.А.).

В целом с контрольной работой по литературному чтению на хорошо и отлично справилось 95,4% третьеклассников.

Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения в классах, правильного прочтения слов, правильной постановки ударения в читаемых словах.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 88% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами.

Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов.

Таким образом, проверка техники чтения в 1- 4-х классах по итогам 2019 – 2020 уч.г. показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения.

Из 560 проверенных учащихся 85,4% учащихся выполнили норму, 14,6% читают «ниже» нормы.

У учащихся 4 –х классов вызвали затруднения задания, в которых проверялось умение определять основную мысль текста и письменно её оформлять (коммуникативные УУД), задавать вопрос по тексту (коммуникативные УУД), умение выражать свои суждения в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета и правил устного общения (коммуникативные УУД).

Вывод:

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод об удовлетворительном преподавании предметов в начальных классах гимназии.

Результаты контрольных работ показали, что учащимися начальных классов освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана и они готовы к дальнейшему обучению.

Исходя из анализа, и с целью повышения качества обучения на уровне начального общего образования в 2020 -2021 учебном году в план внутришкольного контроля необходимо включить следующие вопросы:

- **контроль преподавания математики в начальных классах;**
- контроль качества техники чтения учащихся 2-4 классы;
- мониторинг предметных достижений по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 1 классов (2 раза в год).
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 2-4 классов (2 раза в год).

Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, марафонах

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом.

С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах.

Результаты (в сравнении) представлены в таблицах:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады младших школьников

предмет	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020
окружающий мир	1 место	2 место	1 место
математика	1 место	2 место	1 место
ОРКСЭ	2 место	2 место	2 место
литературное чтение	1 место	1 место	-
русский язык	-	-	1 место

Интеллектуальный марафон

класс	2017 -2018		2018 -2019		2019 -2020	
	Место	Личное первенство	Место	Личное первенство	Место	Личное первенство
1 класс	1	1 2	1	2 2	Не проводился	
2 класс	2	-	-	2	1	2
3 класс	1	3	1	1 3	1	2 3

Районная конференция исследовательских и творческих работ «Маленький исследователь»

класс	2017 -2018		2018 -2019	2019 -2020
1 класс	1-х	2		1
	2-х	1		2
	3-х	1		-
2 класс	1-х	1	1	-
	2-х	1	1	
	3-х			
3 класс	1-х	1		1
	2-х	-	1	-
	3-х	1		-
4 класс	1-х	2		1
	2-х	1		-
	3-х	1		-

Выводы: на протяжении нескольких лет учащиеся начальных классов занимают почетное место в районе по количеству призовых мест в предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.

А также имеет место активное участие наших школьников и в дистанционных олимпиадах.

Однако активность участия в исследовательской деятельности несколько снизилась.

Анализ посещённых уроков.

В рамках ВУК проводилось посещение уроков у учителей начальных классов. Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания предметов, знают требования ФГОС и умело реализуют их в своей практической деятельности. Уроки строят с позиции системно-деятельностного подхода. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном уровне.

Контроль за ведением школьной документации

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с ВУК

При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы практически все учителя. Но есть случаи, когда учитель допускает исправления отметок, использует корректор, нарушая инструкцию по заполнению журналов. В ходе проверки замечания своевременно были исправлены в соответствии с рекомендациями.

В соответствии с графиком проверялись контрольные и рабочие тетради.

Проверка показала, что тетради проверяются учителями регулярно, нормы отметок соблюдаются, качество проверки соответствует требованиям. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Отмечено, что были допущены пропуски ошибок, отсутствие каллиграфических заданий, отсутствие работ над ошибками. По итогам проверок составлены справки, учителя начальных классов ознакомлены с выводами и рекомендациями.

Результаты проверки анализировались на МО учителей начальных классов.

Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением школьной документации продолжится.

Основные задачи на новый учебный год.

Продолжить работу по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС НОО, а также в условиях дистанционного обучения.

Создать условия для достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, установленным федеральным государственным образовательным стандартом. Развивать и совершенствовать комплекс воспитательных мер по формированию

- здорового и безопасного образа жизни среди учащихся
- семейных ценностей

- основ финансовой грамотности учащихся.

Увеличить долю учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России, своего города, региона.

9.2. Результаты учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования

В 2019-2020г. на уровне основного общего образования обучалось 551 учащихся, на уровне среднего общего образования – 94 учащихся.

По параллелям

Класс	Кол-во обучающихся	Имеют отметки				Абсол. успеваемость	Качество успеваемости
		«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»		
5	136	22	76	38	11	100	72
6	115	14	55	46	6	100	60
7	103	6	52	45	6	100	56
8	95	4	50	41	6	98	56
9	99	9	39	53	8	100	46
Итого по уровню ОО	551	53	273	223	37	99,8	59
10	46	11	29	6	0	100	87
11	48	5	33	10	8	100	79
Итого по уровню СОО	94	16	62	16	8	100	83
ИТОГО	645	69	323	160	15	99	71
ИТОГО по ОО	965		563	248	25	99,2	73

По всем параллелям отмечается рост качества успеваемости на конец учебного года. Самые высокие результаты показали 5-е, 10,11-е классы, самый низкий – параллель 9-х классов.

По классам

Класс	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г
Кач-во	82	87	81	50	60	68	73	50	50	71	62	44	44	63	70	28	54

Класс	9а	9б	9в	9г	10а	10б	11а	11б
Кач-во	57	50	40	33	76	100	81	77

Высокая качественная успеваемость в 5а,б,в классах, 6б,7а,8б, 10а,10б, 11а,11б. Самые низкие показатели в 7в,7г,8в классах. Тревогу вызывают 5г,6в,6г (6г, 7в,7г), 8в классов (9 в следующем учебном году)

На уровне среднего общего образования качественная успеваемость была стабильно высокая в 10-11-х классах в течение учебного года. Учащиеся 10, 11а и 11б показывали качества знаний от 75 до 100 %.

Качественные показатели по предметам учебного плана.

Русский язык – 75%
Литература – 83%
Математика – 78%
Алгебра – 67%
Геометрия – 66%
Физика – 76,9%
Химия – 88%
Биология – 85%
География – 89,8%
ОБЖ – 99,6%
Музыка – 100%
ИЗО – 99,2%
Технология – 99,8%
Черчение – 87,8%
Физическая культура – 99,5%
История – 89%
Обществознание – 94,5%
Информатика – 93%
Иностранный язык – 86,8%

Качественные показатели работы учителей – предметников

Шишкова М.В. – 77/91%(русский язык и литература)
Никитина И.М. – 65,76%(русский язык и литература)
Каратеева Т.А. – 81/90%(русский язык и литература)
Баширова О.Н. – 76/79%(русский язык и литература)
Козуб Е.Б. – 79/90%(русский язык и литература)
Филимонова А.А. – 80/84%(русский язык и литература)
Пронина Н.П. – 82% (математика)
Грицаенко А.Г. – 71%(математика)
Сухинина С.С. – 82%(математика)
Моисеева Н.А. – 67//79%(математика/физика)
Козловская Н.А. – 65%(математика)
Каличкина О.С. –
Баранова Т.А.-
Лясковец Г.И. – 72/89%(физика/информатика)
Герасимова Н.Ф. – 79% (физика)
Куренко Н.В. – 89%(информатика)
Максимкина С.А. – 86%(химия)
Зайцева Р.Э. – 92%(биология)
Толстихина Е.В. – 85%(биология)
Золотарева И.Г. – 92%(география)
Радченко О.Б. – 96/98% (география, ОБЖ)
Ткачева Л.С. – 99%(музыка)
Типикина С.В. – 96%(ИЗО)
Демиденкова Н.П. – 99%(технология)
Сафиуллин Р.А. – 97/92%(технология/черчение)
Кормильцев Е.В. – 98%(физическая культура)
Васильев А.В. – 99%(физическая культура)

Парфенова И.В. – 91/97%(история/обществознание)
 Свиридович Л.С. – 88/84/100%(история/обществознание/экономика,право)
 Чижики И.К. – 72/80%(история/обществознание)
 Лесина Л.Д. – 98/100/100%(история, обществознание, МХК)
 Малютина Н.А. – 100%(иностранный язык)
 Хоруженко Л.П. – 87%(иностранный язык)
 Аксененко К.А. – 81%(иностранный язык)
 Мустафаева Э.Х. – 91%(иностранный язык)
 Слепакова В.Н. – 82%(иностранный язык)

По решению педагогического совета (протокол №1 от 31.08.19г.) и согласно ВУК в декабре проведена зачетная неделя с целью выявления уровня освоения программ учащимися гимназии. Контрольные мероприятия проводились по следующим предметам:

2-11 классы – русский язык и математика

5 классы – география, физическая культура

6 классы – история, технология

7 классы- иностранный язык, физика

8 классы – геометрия, химия

10 классы – профильные предметы

9,11 классы – контрольные работы с включением заданий по новым моделям ГИА, с учетом выбираемых экзаменов.

Формы контроля и контрольно- измерительные материалы были рассмотрены и утверждены на предметных МО.

Результаты по классам и параллелям (качество)

класс	КУ (кол-во без «3»)	На «5»	С одной «3»	С «2»
5а	44,4	1	10	2
5б	83,3	5	3	2
5в	61,5	3	3	1
5г	32	2	6	2
5д	22,2	3	9	6
6а	48	1	2	5
6б	37	0	4	4
6в	31	1	4	
6г	23	0	3	3
7а	58,6		8	1
7б	34,4		4	1
7в	13		1	7
7г	44,4		5	
8а	44,4	1	4	1
8б	54	2	7	1
8в	38,8	1	2	0
8г	33,3	0	2	6
9а	21,4	1	3	3
9б	14,2	0	4	0
9в	12	0	2	2
9г	16,6	0	2	4
10а	64	1	6	

10 б	66,7	2	6	
11а	50	2	2	
11б	29	0	7	
		26 (4%)	109 (17%)	50 (7,6%), всего «2» - 59

33 по русскому языку

17 по математике

4 по географии

4 по обществознанию

1 по англ.яз

1 -история России

По классам и предметам (качество)

	Русский язык		Математика		География		Физическая культура	
	3Н	2 чт	3Н	2 чт	3Н	2 чт	3Н	2 чт
5а	63	78	92	96	63	89	92	100
5б	92	97	89	97	92	93	100	100
5в	69	81	81	96	77	88	96	100
5г	46	50	50	68	61	71	89	100
5д	37	48	56	78	52	63	92	93

	Русский язык		Математика		История		Технология	
	3Н	2 чт	3Н	2 чт	3Н	2 чт	3Н	2 чт
6а	59	69	62	72	76	86	93	100
6б	56	76	59	79	63	83	92	100
6в	50	57	66	63	52	80	66	93
6г	38	54	46	65	69	65	77	84

	Русский язык		Математика		Физика		Иностранный яз	
	3Н	2 чт	3Н	2 чт	3Н	2 чт	3Н	2 чт
7а	93	86	72	56	83	89	79	89
7б	62	62	69	72	46	69	48	68
7в	14	44	32	67	32	52	39	60
7г	56	48	67	40	68	74	58	88

	Русский язык		Алгебра		Геометрия		Химия	
	3Н	2 чт	3Н	2 чт	3Н	2 чт	3Н	2 чт
8а	74	67	56	52	59	67	63	78
8б	81	74	62	74	81	85	85	85
8в	61	56	50	33	67	67	61	50
8г	46	50	50	71	58	67	38	67

	Русский язык		Математика		Профильные предметы			
	ЗН	1п	ЗН	1 п	физика	информат	химия	биология
10а	80	92	76	84	64	95	100	100
					литер	история	обществознание	
10б	100	100	86	???	81	95	100	

	Русск.яз		матем										
	ЗН	2ч	ЗН	2ч	хим	био	физ	инф	геог	общ	ист	Ин.яз	лит
9а	43	54	46	54	53	71	81	70	20	22	71	80	100
9б	25	61	43	49									
9в	24	48	24	45									
9г	22	50	39	50									
	29		38										

	Русск.яз		матем									
	ЗН	1п	ЗН	1п	хим	био	физ	инф	общ	ист	Ин.яз	
11а	100	100	77	78	91	71	71	46	54		100	
11б	80	96	83	74						50		

По предметам в целом и учителям

Русский язык

Никитина И.М. – 31% - 10 «2»

Баширова О.Н – 51 % 7 – «2»

Шишкова М.В. 78 % - 1 «2»

Каратеева Т.А., - 83 % 4 «2»

Филимонова А.А. – 52,7

Козуб Е.Б. – 74 % (1 – «2»)

Математика

Пронина Н.П.- 71 % (4 – «2»)

Козловская Н.А. – 47,5 (2-«2»)

Сухинина С.С.- 67 % (2 «2»)

Грицаенко А.Г. – 83%

Моисеева Н.А. – 56%

Каличкина О.С. -54,4 5 «2»

Химия

Максимкина С.А. - 64

Биология

Толстихина Е.В. - 56

Зайцева Р.Э. - 90

География

Золотарева И.Г. – 22 2 – «2»

Радченко О.Б. 78,5 (1 – «2»)

Физика

Герасимова Н.Ф. - 68

Моисеева Н.А. – 59%

Информатика

Куренко Н.В. -77

Баранова Т.А. -55

История

Лесина Л.Д. - 78,7

Чижик И.К. - 100

Парфенова И.В. - 65

Обществознание

Свиридович Л.С. – 48 4 «2»

Технология

Демиденкова Н.П. – 68 %

Сафиуллин Р.А. – 93%

Физическая культура

Кормильцев Е.В. – 94%

Английский язык

Хоруженко Л.П. – 89

Аксененко К.А. – 52 1-«2»

Мустафаева Э.Х. – 61

Итак, несмотря на довольно высокую общую качественную успеваемость, растет число учащихся группы учебного риска и на уровне НОО и на уровне ООО. Резерв хорошистов и отличников требует особого внимания учителей-предметников и классных руководителей. Остается острым вопрос объективности оценивания знаний, о чем свидетельствуют диагностические и контрольные процедуры разного уровня.

Выявленные проблемы:

1. Большое количество учащихся, которые имеют одну тройку за зачет
2. Есть учащиеся, которые не сдали зачет или не справились с зачетом, но так и не пересдали их.
3. Результаты не соотносятся с оцениванием за год.

В 2019-2020 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в процедурах независимой оценки качества образования: РКР и РККР.

9.3 Внешний мониторинг качества образования

Анализ результатов региональной контрольной работы по английскому языку в 9-х классах МАНОУ «Гимназия № 2»

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области, утвержденным департаментом образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 № 420, приказом департамента и науки Кемеровской области от 19.02.2020 г. № 351 «О проведении региональной контрольной работы по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) в 9-х классах общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса», приказом управления образования администрации Мариинского муниципального района от 25.02.2020 г. № 187 **27.02.2020 г.** была проведена региональная контрольная работа по английскому языку в 9-х классах (далее - РКР).

Результаты РКР

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК														Учитель, преподающий в данном классе
Класс	Количество участников	Средний балл	Средняя отметка	Отметка								АУ (%)	КУ (%)	
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
9 «А»	24	15,7	3	1	4,2	6	25	9	37,5	8	33,3	66,7	29,2	Павлюченко О.А./ Хоруженко Л.П.
9 «Б»	27	16	3,1	0	0	7	25,9	16	59,3	4	14,8	85,2	25,9	Павлюченко О.А./ Хоруженко Л.П.
9 «В»	25	11,6	2,6	0	0	1	4	13	52	11	44	56	4	Павлюченко О.А./ Хоруженко Л.П.
9 «Г»	14	11,8	2,6	0	0	0	0	9	64,3	5	35,7	64,3	0	Хоруженко Л.П.
Итого	90	14	2,9	1	1,1	14	15,6	47	52,2	28	31,1	68,9	16,7	

Максимальный балл – 30.

Наивысший балл по результатам РКР среди всех участников (составил 24 балла) - набрала учащаяся 9 «А» класса Сковпень Анна (учитель Хоруженко Л.П.).

В 9 «Б» классе самый высокий балл составил 23 б – набрали трое учащихся Демидова Аделина, Меньшиков Артём (учитель Хоруженко Л.П.), Литвинова Марина (учитель Павлюченко О.А.).

В 9 «В» и 9 «Г» классах низкие результаты.

28 девятиклассников (31,1 %) не справились с работой и получили отметку «2», из них 8 человек из 9 «А» класса, 4 человека из 9 «Б» класса, 11 человек из 9 «В» класса и 5 человек из 9 «Г» класса.

1 чел. (1,1% учащихся) справился с РКР на отметку «5», 14 учеников (15,6%) выполнили работу на отметку «4», 47 чел. (52,2%) получили отметку «3».

Качественная успеваемость по результатам РКР по английскому языку в 9-х классах составила 16,7 %; абсолютная успеваемость – 68,9%.

Класс	Подтвердили четвертную отметку		Понизили четвертную отметку		Повысили четвертную отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 «А» класс	8	33,3	15	62,5	1	4,2
9 «Б» класс	7	25,9	18	66,7	2	7,4
9 «В» класс	5	20	20	80	0	0
9 «Г» класс	1	7,1	13	92,8	0	0
Итого	21	23,3	66	73,3	3	3,3

Подтвердили отметки по журналу 23 % учащихся, понизили –73%.

Результаты РКР по английскому языку показали, что у учащихся 9-х классов низкое качество знаний по предмету. Выявлено несоответствие четвертных отметок и отметок за выполнение комплексной контрольной работы. Лишь 23% девятиклассников подтвердили отметку за четверть.

Основными причинами невыполнения или неправильного выполнения заданий является

недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по разделам контрольной работы:

Прослушивание (60,9 % справившихся с заданиями данного типа);

Произношение (63,8 % справившихся с заданиями данного типа);

Чтение (43,4% справившихся с заданиями данного типа);

Грамматика (36,8 % справившихся с заданиями данного типа);

Запас слов (30,5 % справившихся с заданиями данного типа);

Трансформации (7,7 % справившихся с заданиями данного типа).

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания из разделов «Трансформация», «Запас слов» и «Грамматика».

Анализ результатов региональной контрольной работы по физике в 10-х классах МАНОУ «Гимназия № 2»

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области, утвержденным департаментом образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 № 420, приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 19.02.2020 г. № 352 «О проведении региональной контрольной работы по физике в 10-х классах общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса», приказом управления образования администрации Мариинского муниципального района от 28.02.2020 г. № 352 **11 марта 2020 года** была проведена региональная контрольная работа по физике в 10-х классах (далее - РКР).

Результаты РКР

Физика														Учитель, преподающий в данном классе
Класс	Количество участников	Средний балл	Средняя	Отметка								АУ (%)	КУ (%)	
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
10 «А»	19	12,8	2,3	0	0	0	0	6	31,6	13	68,4	31,6	0	Герасимова Н.Ф.
10 «Б»	16	18,5	3,2	0	0	4	25	11	68,8	1	6,25	93,8	25	Лясковец Г.И.
Итого	35	15,4	2,7	0	0	4	11,4	17	48,6	14	40	60	11,4	

Максимальный балл – 30.

Наивысший балл по результатам РКР среди всех участников (составил 20 балла) набрала учащаяся 10 «Б» класса Цурканова Ксения, учитель Лясковец Г.И.

По результатам выполненной работы учащиеся 10-х классов показали низкие показатели качества знаний. 14 чел. (40% учащихся) не справились с работой, получив отметку «2», 17 учеников (48,6%) выполнили работу на отметку «3», 4 чел. (11,4%) получили отметку «4».

Качественная успеваемость по результатам РКР в 10-х классах составила 11,4%; абсолютная успеваемость – 60%.

Класс	Подтвердили четвертную отметку		Понизили четвертную отметку		Повысили четвертную отметку	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10 «А» класс	1	5,3%	18	94,7	0	0
10 «Б» класс	3	18,7	12	75	1	6,3
Итого	4	11,4	30	85,7	1	2,9

Подтвердили отметки по журналу 11,4 % учащихся, понизили –85,7%.

Результаты РКР по физике показали, что у учащихся 10-х классов низкое качество знаний по предмету. Выявлено несоответствие четверных отметок и отметок за выполнение комплексной контрольной работы.

Одной из причин низкой успеваемости учащихся стало наличие в заданиях РКР по физике не пройденных на момент выполнения работы тем.

9.4 Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 году в гимназии было 48 выпускников уровня среднего общего образования. Все учащиеся 11 класса были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в декабре 2019 года как необходимое условие допуска к ГИА.

На ЕГЭ по русскому языку набрали от 80-98 – 29(60,4%).

Информатика – свыше 80 -1 (17%)

История – свыше 80б - 1 (9%),

Обществознание – свыше 80 – 2(8,7%)

Химия – 100б – 2, от 80б до 98 - 8 (73%)

Математика (профильная) - свыше 80б –4 (17%)

Английский язык - свыше 70б – 4 (100%)

Гимназистами получено 6 золотых медалей, 4 выпускников награждены золотым знаком «Отличник Кузбасса», 2 – серебряным знаком «Отличник Кузбасса»

Выбор предметов на ЕГЭ (соотнесенность с профилем, % от количества учащихся профильных групп)

Биология – 13 – 91%

Химия – 11 – 100%

Литература – 1 - 100%

Физика – 12 – 100%

История – 11–50%

Информатика и ИКТ -12– 80%

Обществознание – 23 – 100%

Английский язык – 4 (8% от общего количества)

Математика (профильный уровень) – 23 (48% от общего количества)

Выбор предметов на ЕГЭ совпадает с профилем обучения на 100%. Кроме обязательных экзаменов дополнительно выпускники выбирали 1 - 2 предмета, не было тех, кто сдавал только русский язык и математику. Биология, химия, физика, обществознание были выбраны всеми выпускниками соответствующего профиля.

Средний балл по обязательным предметам – 72 (в прошлом году – 78)

Средний балл по выбранным предметам – 68 (в прошлом году – 71,3)

Результаты экзаменов ЕГЭ - 2020г

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по КО	Средний балл по России	Средний балл по району	Средний балл по ОУ	Набрали больше 80 баллов
Русский язык	48		69,3		80	29
Математика (профильная)	23		49,6		63	4
Физика	12		52,4		57	1
Биология	13		51,5		61	
Химия	11		54,3		88	10
Информатика и ИКТ	12		58,7		72	3
История	11		51,7		57	1
Обществознание	23		54,4		54,5	2
Литература	1		60		73	
Английский	4		70,9		80	2

Результаты ЕГЭ за пять лет

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	81	76	85	83	80	80
Математика	пр 51	60	57	60	71	63
Математика (базовая)	5	5	5	5	5	-
Физика	66	56	70	58	66	57
Биология	63	62,5	63	63	66,2	61
Химия	70	61	70	73	72	88
Информатика и ИКТ	66	67	75	64	75	72
История	56	56	71	61	92	57
Обществознание	63	59	66	62	68	54,5
Литература	66	65	87	70	68	73
География	-	68	53	-	-	-
Английский язык	65	84	66	76	77	80

Фамилия учителя	Средний балл	Доля выпускников, набравших от 80 до 100 баллов
Шишкова М.В.	Русский – 80 Литература - 73	60,4% (29 из 48)
Козловская Н.А. Пронина Н.П.	Мат (профиль) –	17% (2 из 11)
Толстихина Е.В.	61	
Максимкина С.А.	88	91% (10 из 11)
Герасимова Н.Ф.	57	8% (1 из 12)
Куренко Н.В.	72	25% (3 из 12)

Лесина Л.Д.	История- 57	9 % (1 из 11)
Свиридович Л.С.	Обществознание - 54,5	8,6% (2 из 23)
Хоруженко Л.П..	80	50%(2из 4)

Сравнительный анализ результатов экзаменов показывает, что средний балл по отдельным предметам в 2020 году незначительно ниже, чем в 2019г. но результаты в целом стабильны. Рост показателей по английскому языку, литературе, химии. Наибольшее снижение по истории, это объясняется тем, что в прошлом учебном году историю сдавали 2 выпускника, которые получили высокобалльные результаты. В 2020 году выпускников уже 11, большинство из которых набрали средние баллы по предмету.

Снижение результатов ЕГЭ по обществознанию связаны с тем, что три выпускницы (Астигеевич Е, Купко А, Каратеева Г.) не преодолели минимальный порог по предмету. Купко А. также не набрала минимальные баллы на экзамене по биологии.

9.5 Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 2019-2020 учебном году

На основании Постановления правительства РФ от 10 июня 2020 г № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», Приказа Минпросвещения РФ от 11 июня 2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и образования в 2020г.» государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме промежуточной аттестации. В феврале учащиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование и были допущены до ГИА. Результаты промежуточной аттестации признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все выпускники 9 классов получили аттестаты.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся соответствует государственным образовательным стандартам.

Несмотря на хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ, в новом учебном году необходимо продолжить системную работу по подготовке к ГИА, к независимой экспертизе знаний учащихся, т.к. успешное прохождение ГИА - это главный показатель освоения программ основного и среднего общего образования. В начале учебного года выявить выпускников 9-х,11-х классов, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА и спланировать с ними индивидуальную работу.

Еще один показатель качества образования связан с профильным обучением и результатами поступления в образовательные организации среднего (ОО СПО) и высшего профессионального образования (ОО ВПО. В 2020 году 27 выпускников 11 класса (96%) поступили в вузы по профилю. 9 классы – 57 выпускников продолжают обучение в других ОО, в 10 классе гимназии – 42.

9.6 Информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов

<u>9 класс</u> год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж»	ГОУ СПО «Мариинский политехнический	ПУ, ССУЗ Кемеровской области	ПУ, ССУЗ других областях
		10 класс	ССУЗ				
			3				

					техникум»		й, краев
2016	73	44	29	11	1	10	7
2017	75	38	37	16	7	7	7
2018	97	52	45	11	7	18	9
2019	82	49	33	13	3	10	7
2020							

<u>11 класс</u> Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж»	ГОУ СПО «Мариинский многопрофильный техникум»	ПУ, ССУЗ, ВУЗ Кемеровской области	ПУ, ССУЗ, ВУЗ других обл-ей
		ССУЗ	ВУЗ				
2016	50	2	48	-	-	22 (44%)	28 (56%)
2017	49	1	48	-	-	14 (28%)	35 (72%)
2018	48	4	44	1	-	17 (35%)	31 (65%)
2019	28	1	27	-	-	11 (39%)	17(61%)
2020							

На развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся направлена внеурочная деятельность гимназии. На первом и втором уровне обучения она представлена различными предметными кружкам, занятиями внеурочной деятельности. Учащимся 9-11 классов предложены спецкурсы по самым разным предметным направлениям. Важным фактором в развитии интеллектуальных способностей учащихся является сотрудничество гимназии с ЦДП КемГУ. 5 преподавателей университета ведут спецкурсы для старшеклассников, которые углубляют их знания по профильным предметам и имеют профориентационную направленность.

9.7 Динамика результатов участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах школьников, включенных в перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 02.10.2019 г. по 16.10.2019г., по 17 предметам в 5-11 классах, а также по русскому языку и математике, окружающий мир, ОРКСЭ, литературное чтение в 4 классе. В олимпиаде приняло участие - 520 чел.- предмет (7-11 класс). Все олимпиады прошли по графику, своевременно размещена информация о проведении и результатах в электронной «Школа-2.0».

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 354 учащихся 7-11 классов из 14 общеобразовательных организаций. Олимпиады прошли с 11 ноября по 10 декабря 2019г., в течение 8 дней, на базе гимназии. 74 ученика 7-11 классов гимназии (победители школьной олимпиады) были заявлены для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам. Не участвовали в олимпиаде по астрономии, экономике.

Итоги муниципального этапа. Стали победителями и призерами 29 человек (от числа участвующих- 39, 1%) и (28,4% от всех мест): 1 место – 11 человек (от количества первых мест - 39, 2 %); 2 место – 7 человек; 3 место – 11 человек. По некоторым предметам (биология, география, информатика, математика, физическая культура) в основном наши учащиеся взяли призовые места в районе.

Для сравнения - в 2018-2019 уч.году - 34 человека (47,2%) стали победителями и призерами по разным предметам. 1 место – 10 человек; 2 место – 14 человек; 3 место – 10 человек.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			
		Кол-во участн иков	Кол-во призер ов	Кол-во победит елей	Кол-во участн иков	Кол-во победител ей	Кол-во призер ов	ФИО УЧИТЕЛЯ
1	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	35	5	2	2/ 1 50%	-	2м- 10кл	Хоруженко Л.П.
2	БИОЛОГИЯ	57	15	8	5/5 100%	1 м -7 кл, 1 м -8 кл, 1 м -9 кл.	3м-10 кл.	Зайцева Р.Э.
							3м-11 кл.	Толстихина Е.В.
3	ГЕОГРАФИЯ	23	9	5	5/4 80%	1м- 10кл., 1 м- 11кл.	2 м-7 кл 3м -9 кл	Золотарева И.Г.
4	ИНФОРМАТИКА	6	4	4	5/4 80%	1 м-11 кл. 1 м- 8 кл.	2м-11 кл. 2м-8 кл.	Куренко Н.В.
5	ИСТОРИЯ	7	5	5	5/0 0%	-	-	
6	ЛИТЕРАТУРА	10	5	3	4/1 25%	1м- 11 кл.	-	Шишкова М.В.
7	ОБЩЕСТВОЗНА НИЕ	11	4	5	5/0 0%	-	-	-
8	ОБЖ	18	4	2	2/1 50%	-	3м-11 кл.	Радченко О.Б.
9	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	20	3	4	4/4 100%	1м-10 кл.	2м -9 кл.	Кормильцев Е.В.
						1м- 8 кл.		Васильев А.В.
							2м-7 кл.	Ламекин М.О.
10	ФИЗИКА	43	4	4	4/1 25%	-	3 м-11 кл.	Герасимова Н.Ф.
11	ХИМИЯ	21	3	2	2/1 50%	-	3м-11 кл.	Максимкина С.А.

12	ЭКОЛОГИЯ	20	9	7	5/0 0%	-	-	
13	ЧЕРЧЕНИЕ	-	2	4	4/1 25%	-	3м-9 кл.	Демиденкова Н.П.
14	ТЕХНОЛОГИЯ	-	6	6	4/3 75%	-	3м-7 кл.	Сафиуллин Р.А.
							3м-7 кл. 3м-8 кл.	Демиденкова Н.П.
15	ПРАВО		1	1	1/0 0%	-	-	
16	РУССКИЙ ЯЗЫК	18	7	5	5/1	-	2м-8 кл.	Шишкова М.В.
17	МАТЕМАТИКА	44	25	9	5/2 40%	1м-7 кл.		Сухинина С.С.
							3 м-11 кл.	Козловская Н.А.
	ВСЕГО 520	333	110	77		1 место – 11	2 место- 7	
							3 место- 11	

Грамотой управления образования администрации Мариинского муниципального района отмечена работа учителей, подготовивших победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников- Зайцева Р.Э. (3 чел.), Золотарева И.Г.(2 чел.), Куренко Н.В.(2 чел.), Шишкова М.В., Сухинина С.С., Кормильцев Е.В., Васильев А.В.

Среди учителей больше всего призеров и победителей муниципального этапа олимпиады подготовили: Зайцева Р.Э. – 4 чел., Куренко Н.В.- 4 чел., Золотарева И.Г.-4 чел., Демиденкова Н.П.- 3 чел, учителя физкультуры – 4 человека.

Учащиеся стали призерами и победителями 2-х-3-х олимпиад на муниципальном этапе: Петров Илья, 11 класс (информатика, физика); Сайберт Кирилл, 10 класс (география, физическая культура), Долгова Анна, 8 класс (русский язык, биология, информатика).

Победители, призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников награждены дипломом управления образования администрации Мариинского муниципального района.

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников гимназия выставяла 7 участников (6 предметов). Савин Федор (11 класс) стал призером олимпиады по литературе, Сайберт Кирилл (10 класс) - призер по физической культуре.

Третий год гимназия является региональной площадкой для проведения Открытой региональной межвузовской олимпиады вузов Томской области (ОРМО), олимпиады «Саммат» по математике, Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (БИБН), олимпиады школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири».

В различных олимпиадах школьников, включенных в перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ, приняли участие (28,3%); 265 раз (7 – 11 кл.)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (2019г.- 2020г.)

место	Ф.И.О. ученика	предмет	Класс
призер	Исайчиков Герман	Литература, 2019г.	11
призер	Савин Федор	Литература, 2020г.	11
призер	Сайберт Кирилл	Физическая культура, 2020г.	10
Открытая региональная межвузовская олимпиада			
диплом 3 степени	Сергеева Светлана	Издательское дело, 2019г.	8
диплом 3 степени	Логвинова Вероника	Литература, 2019г.	8
диплом 3 степени	Савин Федор	Литература, 2019г.	10
диплом 3 степени	Малевич Ксения	Литература, 2019г.	11
диплом 3 степени	Цымбалова Екатерина	Литература, 2019г.	8
диплом 2 степени	Савин Федор	Литература, 2020г.	11 класс
диплом 3 степени	Половникова Виктория	Русский язык, 2020г.	9 класс
диплом 3 степени	Кравцов Олег	Физика, 2020г.	9 класс,
диплом 3 степени	Половникова Виктория	Математика, 2020г.	9 класс
диплом 3 степени	Соколанов Матвей	Математика, 2020г.	11 класс
диплом 1 степени	Сергеева Светлана	Издательское дело, 2020г.	9
«ОКЕАН ЗНАНИЙ» №39 в Перечне олимпиад школьников			
призер	Сайберт Кирилл Вячеславович	Русский язык, 2019г.	9 класс
призер	Хилько Алексей Викторович	Обществознание, 2019г.	11 класс
Объединенная международная математическая олимпиада "Формула Единства"/"Третье тысячелетие"			
призер	Наумов Матвей Евгеньевич	Математика, 2019г.	5 класс
Открытая олимпиада ТУСУРа (РФ) , 2019г.			
Диплом II степени	Зайцев Артем Андреевич	Русский язык	11 класс
Диплом II степени	Исайчиков Герман	История	11 класс
Грамота	Зайцев Артем	Информатика	11 класс

	Андреевич		
Диплом III степени	Симоненко Владислав Евгеньевич	Информатика	11 класс
Диплом III степени	Зайцев Артем Андреевич	Физика	11 класс
Грамота	Симоненко Владислав Евгеньевич	Физика	11 класс
Открытая олимпиада ТУСУРа (РФ) , 2020г.			
Грамота	Ленько Валерия	Обществознание	11 класс
Грамота	Пивоварова Александра	Обществознание	11 класс
Диплом III степени	Пивоварова Александра	История	11 класс
Грамота	Бычкова София	Русский язык	10 класс
Диплом III степени	Мельникова Екатерина	Русский язык	11 класс
Диплом III степени	Петайкина Арина	Русский язык	10 класс
Диплом II степени	Петрушевская Ангелина	Русский язык	10 класс
Диплом II степени	Славич Анастасия	Русский язык	11 класс
Диплом II степени	Смакотина Валерия	Русский язык	11 класс
Грамота	Ахтореев Даниил	Математика	11 класс
Диплом III степени	Гончаренко Алена	Математика	11 класс
Диплом III степени	Луковский Даниил	Математика	11 класс
Диплом III степени	Мельникова Екатерина	Математика	11 класс
Диплом III степени	Шмырева Анна	Математика	11 класс
Диплом III степени	Шубкин Савелий	Математика	11 класс
Грамота	Славич Анастасия	Математика	11 класс
Грамота	Смакотина Валерия	Математика	11 класс

Грамота	Денисов Данила	Математика	10 класс
Грамота	Овценов Павел	Математика	10 класс
Диплом III степени	Петрушевская Ангелина	Математика	10 класс
Диплом III степени	Сайберт Кирилл	Математика	10 класс
Диплом II степени	Мельникова Екатерина	физика	11 класс
Диплом II степени	Петайкина Арина	физика	10 класс
Диплом III степени	Сайберт Кирилл	физика	10 класс
Диплом III степени	Ахтореев Даниил	информатика	11 класс
Диплом III степени	Гончаренко Алена	информатика	11 класс
Диплом III степени	Кукина Софья	информатика	10 класс
Грамота	Луковский Даниил	информатика	11 класс
Грамота	Мельникова Екатерина	информатика	11 класс
Диплом III степени	Смакотина Валерия	информатика	11 класс
Диплом II степени	Шубкин Савелий	информатика	11 класс

Открытая олимпиада школьников КемГУ-2019г.			
призер	Купко Анна	психология	11 класс
победитель	Ленько Валерия	психология	11 класс

9.8 Анализ научно-исследовательской деятельности гимназии

Одним из ключевых направлений деятельности гимназии является стимулирование креативности обучающихся. Большое внимание уделяется исследовательской и проектной работе, развитию творческого потенциала личности обучающегося.

Для пропаганды интеллектуальных ценностей, авторитета знаний, формирования у учащихся творческого мышления, навыков исследовательской и проектной деятельности, развития интереса к углубленному изучению различных областей науки и техники в гимназии ежегодно проводится гимназическая конференция, в работе которой участвуют учителя-предметники и учащиеся 2-4 и 5-11 классов.

В 2019-2020 учебном году гимназическая конференция прошла под названием «Исследуй. Создавай. Проектируй», работа была организована по следующими секциям:

- «Юный исследователь» (возрастная номинация 2-4 классы);
- «Гуманитарные науки» (возрастная номинация 9-11 классы);

- «Иностранные языки» (возрастная номинация 5-8 классы);
- «Физико-математические науки» (возрастная номинация 9-11 классы);
- «Химико-биологические науки» (возрастная номинация 5-8, 9-11 классы);
- «Истории и социологии» (возрастная номинация 5-8 классы);
- «Исследуя, познаю мир» (возрастная номинация 5-8 классы).

Всего на секциях было представлено 56 исследовательских работ. В каждой секции были определены победители I, II и III степени.

Участники гимназической конференции «Исследуй. Создавай. Проектируй»

«Юный исследователь»				
№ п/п	Название работы	Докладчик	Руководитель	Победители и призеры
1	«Призвание – учить детей»	Баранов Александр, 3 «Д» класс	Заруцкая Т.П., учитель начальных классов	
2	«Страницы старого альбома перелистывая вновь и вновь» Родословная семьи Генрих - Кашеваровых	Генрих Софья, 4 «Г» класс	Зайцева Е.В., учитель начальных классов	
3	«Семейный бюджет и его планирование»	Горохова Валерия, 4 «А» класс	Шишлянникова С.А., учитель начальных классов	Диплом I
4	«Мой прадед-герой!»	Назаров Александр, 3 «Д» класс	Заруцкая Т.П., учитель начальных классов	
5	«Военный путь моего прадеда»	Павлов Илья, 3 «Д» класс	Тверикина Н.И., учитель начальных классов	
6	«Моя семья - моё богатство»	Русинова Яна, 3 «Д» класс	Заруцкая Т.П., учитель начальных классов	Диплом III
7	«Память о прошлом – дорога в будущее»	Ходус Данила, 4 «А» класс	Шишлянникова С.А., учитель начальных классов	Диплом II
«Секция гуманитарных наук»				
№ п/п	Название работы	Исполнитель	Руководитель	Победители и призеры
1	Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей	Березовская Анастасия, 11 «Б» класс	Свиридович Л.С., учитель истории и обществознания	
2	Иероним Босх- самый загадочный художник Северного Возрождения.	Журавлёва Анастасия, 11 «Б» класс	Лесина Л.Д., учитель истории и обществознания	
3	Социальные сети и подросток	Каратеева Галина, 11 «Б» класс	Свиридович Л.С., учитель истории и обществознания	
4	Подростковая преступность в	Купко Анна,	Свиридович Л.С.,	

	России	11 «Б» класс	учитель истории и обществознания	
5	Рыцари Тевтонского ордена.	Линько Валерия, 11 «Б» класс	Лесина Л.Д., учитель истории и обществознания	
6	Орден масонов, изменивший мир. (Происхождение и философия ордена).	Митяева Елизавета, 11 «Б» класс	Лесина Л.Д., учитель истории и обществознания	Диплом I
7	Газета «Школьный круговорот»	Савинн Фёдор, 11 «Б» класс	Шишкова М.В., учитель русского языка и литературы	Диплом II
8	Музыка в жизни современной молодежи	Славич Анастасия, 11 «Б» класс	Свиридович Л.С., учитель истории и обществознания	
9	История образования на Руси в домонгольский период.	Смакотина Валерия, 11 «Б» класс	Лесина Л.Д., учитель истории и обществознания	Диплом III
10	Женщины в социально-политической жизни Российского государства в 19 веке.	Струч Яна, 11 «Б» класс	Лесина Л.Д., учитель истории и обществознания	

«Секция иностранные языки»

№ п/п	Название работы	Исполнитель	Руководитель	Победители и призеры
1	«Изучение иностранного языка с помощью современных приложений».	Сорокина Полина, 7 «Б» класс	Мустафаева Э.Х., учитель английского языка	Диплом II
2	«Тайны и загадки Стоунхенджа»	Богашёв Илья, 7 «В» класс	Аксёненко К.А., учитель английского языка	
3	«Английские и русские сокращения в современном обществе».	Заруцкая Полина, 7 «А» класс	Мустафаева Э.Х., учитель английского языка	
4	«Значение английских надписей на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков».	Моисеева Полина, 7 «Б» класс	Мустафаева Э.Х., учитель английского языка	Диплом I
5	«Реклама, как средство изучения английского языка».	Порохова Алина, 7 «А» класс	Мустафаева Э.Х., учитель английского языка	
6	«Название конфет на английском языке».	Скирдин Иван, 7 «В» класс	Аксёненко К.А., учитель английского языка	

7	«Иностранные слова в молодежном сленге».	Тютикова Дарья, 7 «А» класс	Мустафаева Э.Х., учитель английского языка	Диплом III
«Секция физико-математических наук»				
№ п/п	Название работы	Исполнитель	Руководитель	Победители и призеры
1	«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ЗВОНОК НА БАЗЕ ARDUINO»	Матвеев Даниил, Петров Илья, 11 «А» класс	Куренко Н.В., учитель информатики	Диплом I
2	«Влияние сотового телефона на зрение подростка»	Аксёненко Екатерина, 11 «А» класс	Герасимова Н.Ф., учитель физики	
3	«Голография. Голограмма и её применение»	Ахтореев Даниил, 11 «А» класс	Герасимова Н.Ф., учитель физики	Диплом I
4	«Элементы финансовой математики в задачах ЕГЭ»	Великжанин Борис, 11 «А» класс	Козловская Н.А., учитель математики	Диплом I
5	«Математические задачи в литературных произведениях»	Киселёва Анастасия, 9 «Б» класс	Козловская Н.А., учитель математики	
6	«Нанотехнологии – технологии будущего»	Луковский Даниил, 11 «А» класс	Герасимова Н.Ф., учитель физики	
7	«Создание видеоуроков по программе Autodesk 3ds Max»	Мельникова Екатерина, 11 «А» класс	Куренко Н.В., учитель информатики	
8	«Задача Дидоны»	Половникова Виктория, 9 «Б» класс	Козловская Н.А., учитель математики	
9	«Спиткубинг: головоломка, спорт или общественное движение?»	Сергеева Светлана, 9 «В» класс	Куренко Н.В., учитель информатики	
10	«Физика на железнодорожном транспорте»	Сорокина Станислава, 11 «А» класс	Герасимова Н.Ф., учитель физики	
11	«Портативная метеостанция»	Шубкин Савелий, 11 «А» класс	Куренко Н.В., учитель информатики	
«Секция химико-биологических наук»				
№ п/п	Название работы	Исполнитель	Руководитель	Победители и призеры
1.	«Симпатические чернила»	Ауман Мария, Пашнина Ульяна, 11 «А» класс	Максимкина С.А., учитель химии	
2.	«Е-621. Душа вкуса»	Бушуева	Максимкина С.А.,	

		Полина, 11 «А» класс	учитель химии	
3.	«Химические свойства чая и его физиологические воздействия на человека»	Гисс Ева, Нацаренус Ульяна, 11 «А» класс	Максимкина С.А., учитель химии	
4.	«Буферные растворы в живых организмах»	Дацук Виолетта 11 «А» класс	Максимкина С.А., учитель химии	Диплом II
5.	«Влияние стресса на подростка»	Каблучко Кристина, 11 «А» класс	Толстихина Е.В., учитель биологии	
6.	«Растения Арчекаса-индикаторы плодородия земли»	Маткова Татьяна, 10 «Б» класс	Зайцева Р.Э., учитель биологии	Диплом III
7.	«Исследования антиоксидантной активности некоторых веществ и оценка присутствия их в природных объектах».	Осипова Юлия, 11 «А» класс	Максимкина С.А., учитель химии	
8.	«Ключ к решению генетических задач»	Плохих Анастасия, 11 «А» класс	Толстихина Е.В., учитель биологии	Диплом I
9	«Биоритмы учащихся их влияние на учебу»	Сорокина Полина, 7 «Б» класс	Зайцева Р.Э., учитель биологии	Диплом I

«Секция истории и социологии»

№ п/п	Название работы	Исполнитель	Руководитель	Победители и призеры
1	«Географическая грамотность населения г. Мариинска»	Беликова Полина Гронская Валерия 6 «А» класс	Золотарева И.Г., учитель географии	Диплом I
2	«Сибирские черты личности поэта Василия Федорова»	Карнаухова Дина, 8 «В» класс	Парфенова И.В., учитель истории и обществознания	
3	«Силенд (Силандия) - самое маленькое государство в мире»	Казаков Прохор 6 «А» класс	Золотарева И.Г., учитель географии	Диплом II
4	«Панорама Пясецкого. Венценосные особы в истории Мариинска»	Мартынова Эвелина, 8 «Г» класс	Парфенова И.В., учитель истории и обществознания	
5	«Кандальный путь – дорога скорби и печали»	Сираполко Дарья, 8 «Г» класс	Парфенова И.В., учитель истории и обществознания	Диплом III
6	«Флаг планеты Земля»	Ратасеп Матвей, Сентябов Егор 6 «Б» класс	Золотарева И.Г., учитель географии	

№ п/п	Название работы	Исполнитель	Руководитель	Победители и призеры
1	«Спорт и математика»	Ратасеп Матвей, 6 «Б» класс	Моисеева Н.А., учитель математики	
2	«Специальная одежда»	Алиева Айша, 8 «А» класс	Демиденкова Н.П., учитель технологии	Диплом II
3	«Страхование»	Бусовцева Екатерина, Селезнева Карина, 6 «Г» класс	Каличкина О. С., учитель математики	
4	«Мариинск в числах: вчера, сегодня, завтра»	Кузнецова Маргарита, 7 «Г» класс	Сухинина С.С., учитель математики	Диплом III
5	«Задачи на проценты в жизни человека»	Панова Анастасия, Долгова Елена, 6 «Г» класс	Каличкина О. С., учитель математики	
6	«Музыкальная культура родного края»	Заруцкая Полина, Бибко Алексей, 7 «А» класс	Ткачева Л.С., учитель музыки	Диплом I

По результатам гимназической конференции, лучшие работы направляются для участия в конференциях более высокого уровня.

В 2019-2020 учебном году гимназия во второй раз стала площадкой для областной научно-практической конференции исследовательских работ «История школы – история страны». Конференция проходила в два этапа: на заочный этап было подано 95 работ, для участия во втором (очном) этапе рекомендовано 44 работы.

География участников конференции разнообразна: Кемерово, Новокузнецк, Тайга, Ленинск-Кузнецкий, Белово, Гурьевск, Полысаево, Топки, Тяжинский и Тисульский районы, Анжеро-Судженск, Юрга, Прокопьевск, Осинники, Киселёвск, Междуреченск, Калтан, Яя, Прокопьевский и Мариинский районы.

Участники очного этапа конференции защищали свои работы на пяти секциях: «История образования Кузбасса» + «История одного класса», «История создания образовательной организации», «Учительская династия. Слово об учителе», «Выпускники школ – известные люди города (района) региона и страны», «Великая Отечественная война в судьбе моей школы».

Все ребята получили дипломы участников очного этапа областной конференции. Также на всех секциях были определены победители, чьи работы и защита были признаны лучшими из лучших, которые получили дипломы победителей и благодарственные письма Кемеровского государственного университета. Нашу гимназию на областной конференции представлял ученик социально-гуманитарного класса, Шатров Денис.

9.9 Анализ внутриучрежденческого контроля

В 2019-2020 учебном году внутриучрежденческий контроль учебной деятельности осуществлялся согласно «Плану МАНОУ «Гимназия №2» с учетом анализа учебной деятельности и анализа внутриучрежденческого контроля за 2018-2019 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВУК были направлены на решение этой задачи.

Особое внимание уделялось контролю выполнения федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

Цели внутриучрежденческого контроля:

- повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов
- дальнейшее совершенствование процесса организации учебной деятельности, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья

Задачи внутриучрежденческого контроля:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
2. Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению
3. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.
4. Анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
5. Изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций.
6. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
7. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
8. Повышение ответственности педагогов за качество преподавания.
9. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.
10. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
11. Повышение ответственности учителей-предметников за внедрение новых педагогических технологий, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
12. Обеспечение условий для сохранения здоровья учащихся и безопасности образовательного процесса.

Исходя из анализа работы на контроль в 2019-2020г. в гимназии были поставлены традиционные вопросы контроля учебной деятельности и методической работы, состояния ведения внутришкольной документации, воспитательной работы, ТБ и охраны труда, по здоровью обучающихся. Грубых нарушений при проверках не выявлено. Систематизированные данные оформлены в справках, графиках, таблицах. Результаты внутриучрежденческого контроля обсуждались на совещаниях при директоре, методсоветах, педсоветах, предметных МО.

Виды инспектирования:

1. Плановые проверки, осуществляемые в соответствии с утверждённым планом работы школы.
2. Оперативные, осуществляемые в связи с обращениями обучающихся, родителей и других граждан, организаций в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

3. Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации эффективного решения задач управления качеством образования.

4. Административная работа с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

По периодичности ВУК проводится:

1. Входной (в начале учебного года, за курс предыдущего).

2. Предварительный (молодые специалисты, перед проведением итоговых контрольных работ, перед экзаменами в выпускных классах и т.д.).

3. Текущий (результаты работы школы в течение четверти, полугодия).

4. Промежуточная аттестация.

5. Итоговый (итоговая аттестация в выпускных классах, результаты работы школы за год)

Внутриучрежденческий контроль образовательного процесса осуществляется по направлениям:

1. Контроль за организацией всеобуча.

2. Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации школьных работников.

3. Контроль за состоянием преподавания и выполнения требований учебного заведения.

4. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

5. Контроль за качеством знаний, умений и навыков.

6. Контроль за состоянием реализации системы предпрофильного и профильного обучения.

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

8. Контроль за организацией, содержанием и результативностью внеурочной, воспитательной работы.

9. Контроль ФГОС НОО и ООО, СОО.

1. Контроль за исполнением законодательства в части соблюдения конституционных прав граждан на образование.

Контроль выполнения всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

-посещаемость занятий учащимися;

-объем и формы домашнего задания;

-работа с отстающими;

-работа с опекаемыми учащимися

-работа с одаренными детьми;

-обеспечение учащихся питанием;

- контроль организацией индивидуального обучения на дому

-контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;

-контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

комплектование 1,10 классов;

посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;

работа учителей со слабоуспевающими;

организация внеаудиторной занятости учащихся;

адаптация учащихся 1-х,5-х классов;

организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;

организация работы по преемственности между начальным и средним уровнями образования.

В гимназии четко выстроена система контроля посещаемости и успеваемости детей «группы риска». В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия учащихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей учащихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона РФ «Об образовании», имеются позитивные моменты в работе гимназии: своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более трех дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-х классов. Составлены справки по адаптации 1,5 классов.

2. В течение 2019-2020 учебного года в плане внутриучрежденческого контроля преподавания предметов учебного плана рассмотрены вопросы:

фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1-х и 5-х классов; тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;

изучение деятельности МО учителей; контроль состояния преподавания физической культуры, обществознание, технологии, геометрии (7-8), иностранный язык, контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; анализ выполнения учебного плана и образовательных программ;

реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, преподавание истории, организация и проведение консультаций, спецкурсов по предметам, выбранным учащимися на ГИА

Для контроля состояния преподавания учебных предметов администрацией гимназии посещались уроки с целью проанализировать:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- работу учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- работу учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся;
- выполнение государственных программ.

При посещении уроков также отслеживалось: 1. Формы и методы, применяемые на уроках. 2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация. 3. Как решаются задачи урока. 4. Использование межпредметных связей. 5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности. 6. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени. 7. Организация учебной деятельности школьников и общение в

классе.. 8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Анализ уроков показывает:

- 1). Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения.
- 2). Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.
- 3). Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

В соответствии с планом внутришкольного контроля посещались уроки во 1-4-х классах. В план проверки включены посещения педагогов, у которых по результатам качества обученности наиболее низкий процент качества.

Анализ рабочих программ показал, что они составляется учителями в соответствии со стандартами. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения тем и распределение часов по разделам.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют теорией и методикой преподавания, знают требования ФГОС и умело реализуют их в своей практической деятельности.

На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне.

Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне.

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

3. Контроль качества знаний, умений и навыков учащихся.

По плану ВУК проведены входные, полугодовые и годовые контрольные работы по предметам. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, заслушаны на совещаниях при директоре, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Регулярно проводились контрольные работы во всех параллелях, тесты. По результатам промежуточной аттестации, выпускных экзаменов сделан вывод, что в основном отметки учащихся объективны, программа пройдена вся и усвоена учащимися. Хотя были отдельные случаи необъективного оценивания учащихся. Также следует отметить, что 8 учащихся гимназии по решению педагогического совета переведены в следующий класс условно как имеющие академическую задолженность по отдельным предметам.

Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

Стартовый контроль знаний учащихся 2-11 классов по предметам (сентябрь);

Мониторинг качества успеваемости и уровня обученности по предметам (декабрь, апрель-май);

Работа по профильному обучению учащихся 10 – х классов,

Качество подготовки к итоговому сочинению по литературе в 11 классах, итоговому собеседованию в 9 классах.

Мониторинг предметных результатов по математике в 9 классах (февраль); Контроль качества знаний и умений учащихся 2д класса по русскому языку, Качество знаний по ОБЖ, географии 5-8 кл.; Качество знаний по геометрии (7-8 классы);

Контроль качества знаний в 10 классах по обязательным и профильным предметам.

Промежуточная аттестация в форме зачетной недели и административных контрольных работ, годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

В гимназии налажена работа по преемственности в обучении начального уровня и 5 класса. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в основную и успешного продолжения обучения в 5 классе. Соответственно по плану:

1. Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией школы.
2. Организация взаимопосещения уроков.
3. Диагностика уровня обученности 5-классников, проведение контрольных срезов по основным предметам.
4. Адаптация учащихся 5 класса (администрация, кл. руководитель).

Эти вопросы обсуждались в начале второй четверти. МО учителей начальных классов и МО учителей математики и русского языка обсудили те проблемы, которые важны для успешного обучения всех детей в пятом классе.

4. Контроль качества подготовки учащихся к ГИА:

В целях подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены и приняты к исполнению нормативная и методическая направленная информация, учителя – предметники продолжали работу по ознакомлению учащихся с работой по бланковой технологии, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. При работе с выпускниками 9-х классов учителя-предметники систематически отрабатывали навыки заполнения бланков согласно технологии проведения обязательных экзаменов. Также в 9 классе прошла апробация устного собеседования по русскому языку, что требовало дополнительной работы учителей и контроля со стороны администрации. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической части.

В течение учебного года проводились консультации и собрания для выпускников и их родителей 11, 9 классов. Также проводились консультации по математике, по русскому языку, предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Основные вопросы контроля:

- стартовые контрольные работы;
- ход подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации;
- мониторинг качества успеваемости и уровня обученности по предметам (по результатам зачетной недели);
- контроль качества преподавания русского языка и математики, предметов по выбору в ходе подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ;
- степень готовности учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации;
- контроль проведения консультаций, спецкурсов по предметам, выбранным учащимися на ГИА.
- контроль подготовки к итоговому сочинению в 11 классе.

5. Контроль качества ведения школьной документации.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

рабочие программы;
классные журналы;
журналы дополнительного образования;
личные дела учащихся;
тетради для контрольных и практических работ;
рабочие тетради;
дневники учащихся.

1) Контроль за тематическими и календарными планами.

В 2019-2020 учебном году проверка рабочих программ осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с ФГОС по соответствующим предметам.

2) Контроль ведения классных журналов.

В течение 2019-2020 учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями:

Изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями. Объективность выставления четвертных и полугодических и годовых отметок, выполнение рабочих программ за рассматриваемый период, аккуратность ведения журнала. Анализ объективности выставления текущих отметок, отражение в журнале контрольных, практических работ.

Проверка классных журналов и электронного журнала проводилась регулярно. Проверка показала, что большинство правильно и вовремя оформляют журналы. Однако есть учителя нарушают инструкцию по заполнению журналов.

3) Контроль ведения личных дел учащихся.

Личные дела учащихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями в сентябре 2019 года.

Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

4) Контроль ведения тетрадей учащихся.

Тетради учащихся в учебном году проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;
- анализа соблюдения единых орфографических требований;
- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников. По результатам проверки проведены заседания предметных МО, где рассмотрели выявленные нарушения.

5) Контроль ведения дневников учащихся.

Дневники учащихся в 2019-2020 учебном году проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников;
- анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники учащихся.

Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно

выставляются отметки в дневники учащихся непосредственно на уроке, отдельные классные руководители формально подходили к контролю ведения учащимися записей домашнего задания и выставлению текущих отметок. Проблемой остается ослабленный контроль родителей за успеваемостью в 9 – 11 классах. В течение учебного года на родительских собраниях рассмотрены и утверждены оптимальные формы и сроки информирования о текущей успеваемости классным руководителем и контроля со стороны родителей.

6. Контроль выполнения программ.

Контроль выполнения программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

7. Контроль состояния санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в гимназии.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль выполнения санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

В новом учебном году на контроле остаются традиционные вопросы, касающиеся выполнения государственного образовательного стандарта, методической работы, ТБ и охране труда, профилактики правонарушений и ДДТТ, воспитательной работы, здоровья учащихся. Особое внимание по-прежнему должно уделяться контролю подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА, совершенствованию системы контроля состояния и ведения школьной документации, постепенный переход на электронный документооборот. На особый контроль необходимо поставить вопросы реализации ФГОС ООО в 5- 9 классах, введение ФГОС СОО в 10 и 11 классе.

Необходимо продолжить работу в направлении большей объективности контрольно-оценочной деятельности учителя.

В целом на внутриучрежденческий контроль планируется поставить вопросы:

1. Особое внимание по-прежнему должно уделяться контролю подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА,
2. совершенствованию системы контроля состояния и ведения школьной документации, всех видов тетрадей.

Контроль введения в действие электронного журнала

Классно-обобщающий контроль: 6в, 7в, параллель 9- х классов

3. Активизировать работу психолого-педагогического консилиума по психолого-педагогическому сопровождению, обеспечению оптимальными условиями жизнедеятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
4. Контроль работы классных руководителей и учителей-предметников по повышению качества обучения учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки, одну тройку и одну четверку

5. Организовать методическую работу по изучению и внедрению новой Методологии и критерии оценки качества в соответствии с требованиями новых ФГОС, критериями международных исследований и национальных Исследований качества образования.
6. Необходимо продолжать отслеживание контрольно-оценочной деятельности учителя
7. Обновление фонда оценочных средств по всем предметам.
8. Освоение новых технологий в соответствии с принятыми концепциями преподавания предметов. Контроль состояния преподавания отдельных предметов согласно этому направлению.
9. Контроль формирования осознанного чтения (особенно в начальных классах) как одного из важнейших критериев оценки качества образования по международным и национальным стандартам.
10. Контроль взаимодействия основного и дополнительного образования, связи урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС.
11. Контроль реализации ФГОС НОО и ООО, СОО (1-11 классы)

Х. Анализ воспитательной деятельности МАНОУ «Гимназия № 2» за 2019-2020 учебный год

Воспитательная работа в гимназии осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей гимназии существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в гимназии, так и в классе.

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная деятельность гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Основной целью воспитательной деятельности гимназии являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочнение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитие коммуникативных умений педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в гимназии являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» от 14.02.2014 № ВК-262/09;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИП- 352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях»;
- Указ Президента Российской Федерации о создании детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 года № 536;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании».

Исходя из цели и задач на 2019-2020 учебный год были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии:

- **духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание** - основано на развитие у учащихся нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;
- **гражданско-патриотическое воспитание** - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия;
- **эстетическое воспитание** - реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;
- **спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни** - строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;
- **экологическое воспитание** - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;
- **работа с родителями** - включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей

для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в гимназии благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности;

- **внеурочная деятельность** – организация кружковой работы, спортивных секций, проектной деятельности;

- **ученическое самоуправление** - подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в гимназии демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Все направления воспитательной деятельности позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной деятельности.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе воспитательно-образовательного процесса, а также способствовало:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2019 - 2020 учебном году: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; День Здоровья; «Праздник первой отметки»; Концерт «Славное имя твоё – учитель»; Праздник «Здравствуйте, это мы!»; спортивные соревнования по волейболу (9-11 класс) и пионерболу (5-8 классы), посвященные Дню рождения гимназии; Мероприятия ко Дню Матери; Праздник посвящения в гимназисты; Новогодние праздники; Мероприятия к 8 марта, Единый выпускной вечер для всех выпускников Кузбасса. В этом учебном году из-за пандемии не прошли традиционные гимназические мероприятия в конце учебного года: мероприятия в честь празднования Дня Победы; Праздник «Прощание с букварем», Праздник «Чести и гордости гимназии»; Праздник «Звездный час». Праздник «Последний звонок» прошел в новом онлайн-формате.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию учащихся в районных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Значимые события 2019 – 2020 учебного года: 75 – летие Победы в Великой Отечественной войне, подготовка к празднованию 300-летия Кузбасс и Мариинска.

В 2019-2020 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 46 классных руководителей в 46 классных коллективах: на уровне начального общего образования – 21 классов, на уровне основного общего образования - 21 классов, на уровне среднего общего образования - 4 класса.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы гимназии.

В конце учебного года 74% (34 чел.) классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (в объеме 17 часов)

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, индивидуальная работа, родительские

собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией гимназии мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях города и другого уровня.

В основе воспитательной системы гимназии лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям:

Гражданско-патриотическое направление:

Цель данного направления – формирование активной гражданской позиции учащегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в гимназии являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива гимназии. Основные формы работы, которые использовали классные руководители по данному направлению: классные часы, беседы, уроки Мужества, акции, экскурсии, виртуальные экскурсии, конкурсы. Во всех классных коллективах запланированы мероприятия с привлечением разных социальных партнёров гимназии: Музея история Мариинска, модульной библиотеки для детей и юношества, музея им. В. Чивилихина, музея Бересты.

Учащиеся гимназии участвовали в мероприятиях и акциях, посвященных Дню Героя Отечества, празднованию Дня Победы: Бессмертный полк, акции: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Я рисую мелом», «Голубь мира», «Окна России», «Рисую Россию», конкурс стихотворений «Война во мне не умолкает», «Мы о войне стихами говорим», «С любовью к Отечеству», Челленджкатуша. Все мероприятия, классные часы были проведены на хорошем уровне, способствовали становлению социально значимых ценностей у учащихся. На мероприятия приглашались участники локальных войн, ветераны войны, демонстрировались отрывки из фильмов о войне, видео презентации. Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. В рамках месячника оборонно-массовой работы проводились соревнования по волейболу, пионерболу, весёлые старты: «Вперед, мальчишки» (1 – 4 кл.), «Папа и я спортивная семья» (1-4 кл.), «Юнармейцы – будущее страны» (5-11 кл.).

Еще одно из главных направлений гражданско – патриотического воспитания в гимназии является деятельность всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». В 2019- 2020 учебном году в ряды юнармейцев вступили еще 52 учащихся 5-9 классов. Так, в сентябре 2019 г. команда юнармейцев гимназии приняла участие в военно-патриотических соревнованиях, посвященных 20-летию подвига десантников 6 парашютно-десантного полка 76 гвардейской воздушно-десантной дивизии на базе ГПОУ «Мариинский политехнический техникум». Мероприятие было организовано Мариинским отделением ветеранов воздушно-десантных войск и спецназа и Мариинским городским отделением общероссийской общественной организации "Российский союз ветеранов Афганистана".

С 13 по 16 ноября 2019 г. команда юнармейцев стала призером межмуниципальной спартакиады по военно-прикладным и техническим видам спорта "Отчизны верные сыны", которая прошла на территории Тяжинского муниципального района. Это были очень насыщенные для ребят дни, пришлось преодолеть множество испытаний и различных конкурсных этапов. В общекомандном зачёте наша команда заняла 3 место. Юнармейцы проявили себя настоящими патриотами, с хорошей физической подготовкой, единым командным духом. Во многих испытаниях ребята показали самый высокий результат.

В рамках месячника военно-патриотической работы в преддверии дня Защитника Отечества на базе ГПОУ «Мариинский политехнический техникум» состоялись соревнования по военно-прикладным видам спорта «Достойные наследники Победы» среди учащихся общеобразовательных и профессионально - образовательных организаций города. В состязаниях приняли участие учащиеся гимназия № 2, школы № 1 и студенты политехнического техникума и педагогического колледжа. В программу соревнований, посвященных 75-летию Великой Победы и Дню Защитника Отечества вошли состязания по строевой подготовке, разборке-сборке автомата Калашникова, подтягивание на перекладине, метание гранаты на дальность и др. но, пожалуй, самым интересным для ребят стал конкурс «Тропа разведчика», который включал в себя выполнение различных вводных на каждом этапе маршрута. По итогам состязаний убедительную победу одержали юнармейцы гимназии № 2.

Самым значимым событием для ребят стало участие в XI зимней военно-спортивной игре юнармейцев Кемеровской области «Во славу Отечества», где гимназисты достойно представили Мариинский муниципальный район, став призерами в таких видах «Строевая подготовка», «Разборка – сборка автомата Калашникова», «Снаряжение магазина», тактической игре «Лазертаг». Этим состязаниям предшествовала убедительная победа одержанная командой гимназии на муниципальном этапе.

Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель гимназии, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

Результат:

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
3. Учащиеся гимназии принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

Рекомендации:

1. Проводить работу по вступлению учащихся во всероссийское военно- патриотическое движение «Юнармия».
2. Вовлекать родителей (законных представителей) в проведение совместных мероприятий по патриотическому воспитанию.
3. Привлекать к работе по данному направлению социальных партнёров гимназии.

Духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание:

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- Усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В ходе реализации воспитательных мероприятий по данному направлению решалась не только задача создания благоприятного микроклимата в классном коллективе, но и развития положительных качеств личности. На классных часах проведены беседы по темам: «Простые нормы нравственности», «Семья – это семь Я», «Поступки твои и других», «Мой самый решительный поступок в жизни», «Наш дом – Россия». Участвовали в акциях «Неделя добра», «Гимназия - наш дом и мы хозяева в нем». Духовно- нравственное воспитание было основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

Результат:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Привлечение учащихся для участия в общешкольных и районных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительное. **Формирование здорового образа жизни:**

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные **направления** деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В гимназии накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «Всемирный День здоровья», ежегодный «День здоровья», гимназические соревнования по волейболу и пионерболу, веселые старты, спортивная игра «Перестрелка». Стало традицией проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 кл.).

Учащиеся стали победителями и призёрами следующих муниципальных спортивных мероприятий:

- муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты» среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района в 2019 – 2020 учебном году, команда 3 - 4 классов, 1 место;
- Муниципальный этап Всекузбасских спортивных игр школьников «Смелость быть первыми», мини-футбол, команда мальчиков 4 классов, 1 место;
- Муниципальный этап Всекузбасских спортивных игр школьников «Смелость быть первыми», пионербол, команда 3-4 классов, 1 место
- Соревнования по ОФП среди начальных классов ОО Мариинского муниципального района в 2019 – 2020 учебном году (4 подгруппа), 2 место.
- Соревнования по волейболу «Золотая осень» (девушки, юноши), 1 место
- Муниципальный турнир по волейболу среди смешанных команд образовательных организаций Мариинского района (юноши), 1 место.
- Соревнования по волейболу посвященные дню учителя (девушки – 1 место, юноши – 2 место)
- Президентские спортивные игры по футболу 1 место
- Президентские спортивные игры по баскетболу (девушки – 3 место, юноши – 2 место)
- Зимний фестиваль ГТО (Виноградова Е., 10 класс – 3 место)
- муниципальный турнир по волейболу «Новогодний» среди девушек 2002 гр., 1 место
- муниципальный турнир по волейболу «Новогодний» среди юношей 2002 гр., 2 место

Ежегодно в конце учебного года подводятся итоги конкурса «Самый спортивный класс». В этом учебном году победители среди 1 –х классов – 1г класс (кл. рук.Боцева А.С.); среди 2-х классов – 2б класс (кл. рук. Седова М.В.); среди 3-х классов – 3бкласс (кл. рук. Астахова Т.А.); среди 4 – х классов – 4а класс (Шишлянникова С.А.), 4б класс (кл. рук. Яковлева А.Х.).

Из-за пандемии в конце учебного года были отменены ежегодные спортивные соревнования: легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая; Президентские спортивные игры.

В 2019-2020 учебном году спортивный клуб гимназии «Юность» принимал участие в турнире по мини-футболу, посвященного 95-летию Ижморского района, где занял 1 место. В Областных соревнованиях по мини-футболу спортивный клуб занял два 3 места.

В течение года регулярно проводятся классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни такие как: «Режим дня в жизни школьника», «Здоровым быть здорово», «Правила личной гигиены», «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Подросток в мире соблазнов», «Что такое – жизнь», «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Вся правда о курительных смесях», «По ком звонит колокол», «Мифы и реальность о наркотиках».

Результат:

1. В течение учебного года в гимназии реализовывались мероприятия по охране здоровья;
2. Стабильные результаты спортивных достижений.

Экологическое воспитание

В этом направлении заложено развитие у учащихся потребности трудиться (дежурство по гимназии, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

В 2019-2020 учебном году были созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

В течение года учащиеся 1-11 классов в течение года принимали участие в следующих акциях: Помогите птицам зимой», «Бумажный бум», муниципальных конкурсах «Каждой пичужке - наша кормушка», «Кормушка для пернатых», «Родные просторы», «Живи, лес!», «Дни защиты от экологической опасности»: «Международный день биоразнообразия» -Экологический проект «Красная книга Кузбасса. Редкие растения», Всероссийская экологическая акция «Здоровое питание - активное долголетие!», посвященная Всемирному Дню здоровья!», Конкурс экологического плаката в рамках Дней защиты от экологической опасности; Областной конкурс творческих работ «Сохраним елочку!».

Учащиеся химико-биологического профиля проводят экологические уроки , посвященные:

- 15 апреля - Дню экологических знаний
- 23 марта - Всемирному Дню Метеорологии
- 29 - 30 марта - Дню защиты Земли
- 1 апреля - Дню птиц
- 21 марта – Дню весеннего равноденствия, Дню Земли
- 21 марта - Международному дню леса
- 21 марта - Всемирный день цветов
- 22 марта - Всемирному Дню Воды

Учащиеся гимназии приняли участие в следующих мероприятиях по данному направлению:

- Областная викторина «Заповедные земли» проводилась с целью углубления эколого-биологических знаний учащихся в области охраны природы Кузбасса. Победители: Долгова А., Скутин С. Сертификатами за активное участие награждены: Яковлева Д., Пятаева П., Харитоненко А., Скутин С. Интыкбаева А.,

- Победители областной аграрной олимпиады «Зеленая академия», проводимой Кемеровским ГСХИ: учащиеся 10 класса Харитоненко Анна и Пашнина Юлия. Они стали призерами этой олимпиады Получили Дипломы за 3 место!

- ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» (Новокузнецкий район, п. Костенково) в рамках областной профильной смены "Юные экологи". В этой олимпиаде приняла участие учащаяся 10 класса нашей гимназии Маткова Татьяна.

- Сорокина Полина- лауреат научно-практической конференции «Третье тысячелетие», посвященной 300-летию Кузбасса, 300-летию г. Мариинска «Международный день биоразнообразия» -Экологический проект «Красная книга Кузбасса. Редкие растения».

- Конкурс творческих исследовательских работ «Наше наследие», посвященный 300- летию Кузбасса и Мариинска на базе «Музея бересты» учащиеся 11 кл. Харитоненко Анна, Маткова Татьяна, их куратор Зайцева Р.Э. заняли три первых места за экологические проекты.

- Учащаяся 8 класса Долгова А. стала финалисткой Всероссийского конкурса юных инженеров исследователей с Международным участием "Спутник" и очно защитила свой финальный проект в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королёва (награждена путевкой в «Артек»)

Результат:

1. Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне.

Эстетическое воспитание

Эстетическое направление – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Это является одной из основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельности.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся;
- Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовалась через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (изобразительное искусство, музыка, литература, Мировая художественная культура):

- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой художественно-эстетического воспитания, что существенно увеличит возможности художественно-эстетического развития детей;
- через внеурочную воспитательную работу: кружки, выставки;
- через внешкольную работу: связь с музыкальной школой, городской библиотекой, городским музеем;
- через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы.

В конце учебного года были организованы выставки работ творческих кружков: Декоративное и прикладное творчество, Волшебный квиллинг, Волшебный мир оригами, «Золотые ручки».

В следующем учебном году продолжить практику – выставок, отчётов кружковой внеурочной деятельности.

Результат:

1. Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне.

Работа с родителями

Цель: создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей, учителей и учащихся.

Задачи:

- организовать изучение и обобщение передового опыта взаимодействия родителей и детей;

- формировать активную педагогическую позицию родителей;
- вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями;
- обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;
- создать благоприятный климат для взаимного внимания, заботы о семье родителей и детей.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Процесс взаимодействия гимназии и семьи был направлен на активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Формы взаимодействия с родителями традиционны: родительские собрания, комитеты, индивидуальные беседы.

В течение учебного года прошли консультации по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка», «Как выбрать кружок»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», родительские собрания: 1 класс: «Особенности адаптационного периода первоклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия первоклассника с окружающим миром» «Режим первоклассника»; 2 класс - «Первые уроки школьной отметки», «Семейные традиции»; 3 класс – «Возрастные особенности ребёнка 9 лет», «Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка»; 4 класс – «Эффективное общение – залог успеха», «Как научить жить своего ребёнка в этом мире. Поговорим о дружбе»; совместные мероприятия с детьми и родителями (ведение летописи класса, достижений класса, портфолио учащегося, участие в совместных воспитательных мероприятиях (например, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дочки – матери»), помощь в организации экскурсий.

Результат:

1. Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне.

Рекомендации:

1. Следует разнообразить формы работы с родителями, активнее вовлекая их в воспитательную деятельность (экскурсии, праздники, конкурсы, спортивные соревнования). Систематически проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.

Развитие ученического самоуправления

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в гимназии. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на

самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей. В нашей гимназии это ДЮО «Гимназическая республика», в состав входят учащиеся 5 – 11-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия: выборы органов ученического самоуправления, рейд по проверке школьной формы, акция по сбору макулатуры «Соберем. Сдадим. Переработаем», поздравление ветеранов.

По вопросу ученического самоуправления в классах предстоит еще большая работа как с классными руководителями, так и с классными активами. Не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Всю воспитательную работу с активом класса продолжают осуществлять сами классные руководители. Гимназисты концентрируют свою деятельность только на выполнение поручений учителя. Не каждый ученик несет ответственность за классные мероприятия и дела, участвует в планировании, организации и проведении классных мероприятий.

Рекомендации:

1. Усовершенствование системы ученического самоуправления.
2. Организовать учебу актива.
3. Оказание методической помощи классным руководителям в организации детского самоуправления, подбор необходимой методической литературы, проведение тематических заседаний МО.

Дополнительное образование

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в гимназии: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

Дополнительное образование учащихся Учреждения реализуется через художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную и туристско-краеведческую направленности.

Естественнонаучное направление реализуется через следующие рабочие программы: «Математический калейдоскоп», «По - немецки? – Ну, конечно!», «На пути к грамотности», «Инфознайка», «Юные экологи», «Математика: от простого к сложному», «Сочинение различных жанров», «Сложные вопросы современного обществознания», «Долой языковой барьер!», «Основные закономерности протекания химических реакций», «Практикум будущего абитуриента», «Углубляем знания по истории России с древнейших времен до наших дней», «Сквозные темы современной литературы», «Сложные вопросы общей биологии», «Решение нестандартных задач по физике», «Молекулярные основы жизнедеятельности клетки», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгоритмизация и программирование с использованием разных программных средств», «Искусство слова», «Избранные задачи по математике», «Фразовые глаголы в современном английском языке», «Грамматика английского языка», «Географическое моделирование», «Актуальные вопросы истории России», «Экология человека», «Решение задач повышенной сложности по информатике», «Из истории международного гуманитарного права», «Решение расчетных и экспериментальных задач», «Избранные задачи по физике», «Как научиться говорить красиво», «С орфографией на ТЫ», «Анализ поэтического текста».

Социально-педагогическое направление представлено следующими программами дополнительного образования: «Мой мир», «Я – волонтер», «Молодая гвардия».

Туристско-краеведческое направление представлено программой дополнительного образования «Скрижали».

Физкультурно-спортивное направление реализуется через программы: «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол».

Художественно-эстетическое направление реализуется через следующие программы: «Резьба по дереву», «Золотые ручки», «Бисероплетение», «Вязание крючком».

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2019-2020 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в МАНОУ «Гимназия № 2» главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, зав.библиотекой, педагога- психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - учащихся.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности гимназии:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития.

XI. Анализ работы психологической службы за 2019 - 2020 учебный год

Цель работы на период 2019-2020 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательной деятельности, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- оказывать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: преодоление учебных трудностей, выбор образовательного и профессионального маршрута.
- корректировать нарушения эмоционально-волевой сферы, сферы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, родителей, учащихся;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого - педагогическое сопровождение в гимназии организовано двумя педагогами - психологами.

Работа психологов велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов. Психологическая служба гимназии содействует сохранению и укреплению эмоционального, нравственного и психологического здоровья детей. Педагогами-психологами систематически осуществляется взаимодействие с администрацией гимназии, родителями, учащимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям в соответствии с перспективным планом работы: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Диагностическая работа.

Психодиагностика в этом учебном году проводилась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования: диагностика готовности учащихся к новым периодам обучения – 1-е, 4-е, 9-е классы; диагностика адаптационных периодов обучения – 1-е, 5-е, 10-е классы; диагностика профессиональных интересов и склонностей - 8 класс; диагностика профессионального самоопределения - 9 класс; диагностика эмоционального состояния учащихся в

предэкзаменационный период (9-е, 11-е классы); диагностика склонностей к девиантному и аддиктивному поведению. Также в 2019-2020 учебном году были проведены диагностики по исследованию: типа отношения к учению, преобладающего вида памяти 2-4 классы, удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью, уровня агрессивности, уровня самооценки, определения уровня мотивации, социальный статус, изучение интересов, типа мышления, профессионального предпочтения, дискомфортное состояние на отдельных предметах, исследование характера, определение темперамента.

Всего проведено 117 групповых диагностик, 72 индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, детско-родительских отношений, самочувствие, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста, характерологическое описание подростка, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти.

Использование результатов исследований:

- Для педагогов на педагогических консилиумах, МО педагогов: «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Адаптация учащихся 5-х классов», «Адаптация учащихся к обучению в старших классах»; «Межличностные отношения учащихся, как фактор влияющий на мотивацию к обучению», «Работа с «трудными» детьми».

- Для родителей – на родительских собраниях: «Адаптация учащихся к школьному обучению», «Психологические особенности возраста и адаптация учащихся в 5 классе», «Психологические особенности подросткового возраста, практические рекомендации как наладить взаимоотношения», «Профессиональный выбор учащихся и подготовка к сдаче экзаменов (ЕГЭ)»; «Безопасное поведение в социальных сетях», «Мотивы плохого поведения. Причины стойкого непослушания».

- Памятки и рекомендации для педагогов и родителей.

- Для учащихся при собеседовании по результатам диагностик (в рамках индивидуальных и групповых занятий, групповых и индивидуальных консультаций).

Полученные данные позволяют строить дальнейшую работу: выявить учащихся с признаками школьной дезадаптации, с которыми проводилась комплексная коррекционная работа со стороны психологов, педагогов и родителей (наблюдается положительная динамика); выделить детей так называемой «группы риска», нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми.

Предполагается в 2020 - 2021 учебном году продолжить проведение представленных видов диагностических работ; обратить внимание на усиление мониторинга работы с детьми «группы риска», привлекать всех участников образовательных отношений; отработать диагностический минимум по отслеживанию результативности работы по созданию комфортного психологического климата в Учреждении.

Консультирование проводилось как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

Учащиеся: низкая успеваемость; нарушение дисциплины на уроке; отсутствие желания ребенка идти в школу; беседа по результатам диагностики; переживание предэкзаменационного периода, подготовка к ЕГЭ; переживание в любви; взаимоотношения с родителями; дружба; самовосприятие; трудная жизненная ситуация; написание характеристик (дети, состоящие на опеке, дети на инвалидности); стремление к самосовершенствованию и успеху.

Педагоги: низкая успеваемость учащихся; подготовка классных родительских собраний, классных часов; нарушение учащимися дисциплины на уроке; работа с опекаемыми; работа с детьми, состоящими на учете; написание характеристик.

Родители: подготовка к ЕГЭ; профессиональное самоопределение учащихся; неуспеваемость ребенка; отсутствие желания ребенка идти в школу; разногласия в семейном воспитании; развитие ребенка по результатам диагностики; проблемы в обучении; тревожность и страхи у детей;

воспитание ребёнка инвалида; нежелание ребёнка выполнять домашнюю работу.

Всего проведено консультаций: учащиеся (238 человек); педагоги (55 человек – что составило 89% состава педагогического коллектива); родители (84 человека). Консультации в среднем проходили 4– 5 раз в неделю.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

В течение года велась как групповая, так и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с разными категориями учащихся. В 1-5 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в групповом режиме. С учащимися 1-4 классов систематически проводились занятия по внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я». Всего охвачено 1 класс -15 человек, 2 класс - 15 человек, 3 класс – 15 человек, 4 класс - 15 человек. По дополнительной программе «Логоритмика» работа велась с 1-2 классами (1 класс – 20 человек, 2 класс – 15 человек). С 5 классами проводились занятия по внеурочной деятельности «Познай себя». Всего охвачено 139 человек - 100%.

Также эта деятельность проводилась с учащимися 6-11 классов, но индивидуально.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, страхами, развитие коммуникативных навыков.

В течение года с 1 «Д» и 1 «Е» классами проводилась групповая коррекционно-развивающая работа по программе «Адаптация в 1 классе», так как на начало учебного года были низкие показатели по адаптационной диагностике.

С 4 «Д» классом проводилась коррекционно-развивающая работа по программе «Повышение мотивации младших школьников».

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как наблюдается положительная динамика. Необходимо обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 4-х, 9-х, 11-х классов; сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Задачи данного вида деятельности на 2020 - 2021 учебный год:

- коррекционная работа в рамках адаптационных периодов обучения учащихся – 1-х, 5-х, 10-х классов и периодов подготовки к переходу в новые образовательные и жизненные условия – 4-е, 9-е, 11-е классы, а также реализация коррекционных и развивающих программ.

Профилактика и просвещение.

Психологическое просвещение учащихся. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Для этого с учащимися была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Всего в гимназии детей «группы риска»: 59, из них опекаемые – 16 человек, приемные – 4 человека, дети-инвалиды – 6 человек. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей, велась коррекционная работа.

По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраниях, дистанционной форме. В 9х и 11х классах – беседа «Психологическая подготовка к ЕГЭ» с последующей диагностикой.

29.10.2020г. тренинг «Я -Лидер» проводился для ребят «Школа актива».

Психологическое просвещение родителей. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, ДРО, по причине агрессивности школьников, подростковый суицид и др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам.

Были проведены родительские собрания:

-в 1-х классах - «Особенности адаптации первоклассников»; во 2-х классах – «Роль родителей в обучении и воспитании младших школьников»; в 5-х классах - «Результаты адаптационного периода», «Микроклимат в семье»; -в 6 классах – «Причины агрессивности школьников»; в 8-х классах – «Подростковый суицид», «Выбор спецкурса. Результаты опросника «Карта интересов»; в 9-х классах – «Выбор профильного обучения»; в 10-х классах – «Психологические особенности старшеклассников».

Психологическое просвещение педагогов.

- Педагогические советы школы: выступление «Адаптация учащихся 1х классов», «Адаптация учащихся 5х классов», «Организация и проведение профилактической работы с детьми «группы риска»»

- Семинары, тренинги для педагогов: Семинар для педагогов начальной школы "Возрастные психологические особенности учащегося начальной школы"; групповая консультация с классными руководителями 5 классов «Как учитывать характеры при коммуникации барьеров»; групповая консультация с классными руководителями «Возрастные особенности учащихся», «Использование психологических методик в воспитательной деятельности»; групповые консультации с учителями предметниками «Как бороться со стрессом и работа с неуспевающими»; мастер-класс для педагогов «Приемы и способы саморегуляции эмоционального состояния как условие сохранения психологического здоровья педагога»; семинар для педагогов «Искусство любить себя», семинар: урок толерантности «Что делает меня частью нас?», тренинг «Психологическое благополучие педагога», Индивидуальное консультирование педагогов.

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

Роль семьи и школы в формировании личности ребенка; Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период; Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся; Проблемы межличностных отношений; Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания; Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам; Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром); Особенности развития на разных возрастных этапах; Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти; Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность; Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми; Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

Результативность и планирование:

Данные формы работы решали такие задачи работы психолого-педагогической службы, как: «формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, родителей, учащихся»; «психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях»; «оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения»

Планирование:

- Усилить работу с педагогами в форме семинаров, тренинговых занятий;
- Создать комнату психологической разгрузки, позволяющей в более короткий срок восстановить профессиональные и личностные резервы педагогов школы и психофизическое здоровье учащихся. Данная комната позволит так же усилить действие здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном пространстве гимназии.

ИКТ:

- компьютерные презентации;
- странички психологов гимназии на сайте ОУ, персональный сайт педагога-психолога.

Важность и планирование:

Данный вид работы позволяет установить дистанционное взаимодействие с большим количеством субъектов образовательного пространства и требует своего дальнейшего развития. Активизировать работу по предоставлению материалов на сайт гимназии.

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность педагогов-психологов велась в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год и по всем направлениям деятельности. Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены. Работа школьного психолога позволила своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу гимназии, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью. Представленные данные анализа выявляют как положительные стороны деятельности по реализации основных направлений деятельности гимназии, так и определяют западающие моменты, требующие более пристального внимания в следующем учебном году. Часть предполагаемой работы педагога-психолога возможна только при поддержке и заинтересованности администрации гимназии.

Работа осуществляется в связи с тем, что психолог имеет четко поставленные задачи и конкретные цели своей работы, а также благодаря тому, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Таким образом, задачи, которые были поставлены перед психологической службой выполнены, но вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми столкнулись в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень учащихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на 2020-2021 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных. Осуществлять совместно с учителями анализ гимназической среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития. По мере возможности, совместно с администрацией гимназии в целях профилактики дезадаптации определять заранее учителей и будущих классных руководителей 5 классов. Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся, знакомить с приемами и способами тренировки умственных способностей. При планировании воспитательной работы учитывать развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Продолжить проведение представленных в анализе видов диагностических работ; обратить внимание на усиление мониторинга работы с детьми «группы риска», привлекать всех участников образовательного процесса; отработать диагностический минимум по отслеживанию результативности работы по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении.

В следующем году необходимо больше внимания уделять просвещению участников учебно-образовательного процесса по сохранению здоровья учащихся и проведению контроля учебных нагрузок учащихся.

ХII. Анализ работы социального педагога за 2019 – 2020 учебный год

Основной задачей в работе социального педагога гимназии является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основные направления деятельности:

- социально - психологическое сопровождение ребенка;
- наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- социально - педагогическая защита прав ребёнка;
- обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально – педагогическое консультирование;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

В гимназии обучается 1214 учащихся.

В начале учебного года составлен социальный паспорт классными руководителями, затем социальный паспорт гимназии социальным педагогом, в котором выделены категории многодетных, опекаемых, малообеспеченных, полных, неполных семей, инвалидов, неблагополучных семей, детей группы-риска.

В гимназии 97 многодетных семей, из них зарегистрированы в органах социальной защиты 77 семей.

Многодетные	Регистр в органах соц.защит	Полные	Неполные	Малообеспеченные	Неблагополучные	Группа-риска	Опекаемые	Инвалиды
-------------	-----------------------------	--------	----------	------------------	-----------------	--------------	-----------	----------

	Ы							
97	77	888	326	82	15	21	19	6

Учащиеся состоящие на учёте в ПДН на конец учебного года – 0, в КДН – 2
ВШУ – 5.

Банк данных об учащихся и их семьях постоянно редактируется. Составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений учащихся МАНУ «Гимназия №2» и ОПДН отдела УУП и ПДН Межмуниципального отдела МВД России «Мариинский». Гимназия тесно сотрудничает с ОПДН. Курирует гимназию инспектор Перцева С.А.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений носит системный характер и ведётся классными руководителями и социальным педагогом по следующим направлениям:

- профилактическая работа
- организация досуговой деятельности
- работа с родителями
- правовой всеобуч
- организация каникул
- работа с детьми группы – риска, неблагополучными семьями

После создания социального паспорта классных коллективов и гимназии работа социального педагога и классных руководителей строится следующим образом.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учащимися.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учащимся выясняются у родителей причину отсутствия, приглашаются родители и учащиеся в гимназию, проводится разъяснительная работа, учащиеся ставятся на особый контроль классным руководителям, директором, социальным педагогом, привлекаются сотрудники ОПДН.

3. Организация досуга учащихся. Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных олимпиад и спортивных соревнований, участие в дистанционных конкурсах, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в гимназии, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды для участия в школьных, городских соревнованиях. В начале и в конце каждого учебного года проводятся Дни Здоровья, спортивные соревнования между классами (игра – Перестрелка, весёлые старты в 1 – 6 классах, соревнования по пионерболу, волейболу, спортивный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»). Классные часы по следующим темам:

«Мифы об алкоголе», «Школьнику о вреде никотина», «Здоровый образ жизни»

5. Правовое воспитание. В рамках профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия:

- участие в операциях «Внимание! Дети!», «Подросток», «Каникулы»;
- анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам»;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию.

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Такие классные часы, занятия развивают активность, способствуют формированию жизненных позиций. В течение учебного года проводятся уроки безопасности и классные часы: «Мы и улица, наши интересы», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Знай свои права, но не забывай про обязанности» и т.д. Постоянно проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД (Твоя дорога в гимназию, из гимназии(1-4 классы), ОПДН. Выступления сотрудников на родительских собраниях по темам: «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» и т.д.

Педагог – психолог проводит определённую работу с детьми – группы – риска. Это индивидуальные беседы, анкетирование, использование методик, позволяющих выявить настроение детей, их эмоциональное состояние, отношения в семье.

6. Работа с родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планомерно. При выявлении негативных фактов классный руководитель ставит в известность заместителя директора и социального педагога. Классные руководители и социальный педагог знакомятся с жилищными условиями таких учащихся, в домашней обстановке проводятся беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляются акты обследования жилищных условий, выясняется положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценки ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Классные руководители и социальный педагог ведут большую работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся консультации по воспитанию учащихся, согласно их возрастным особенностям: «Возрастные и психологические особенности детей школьного возраста», «Интересы моего ребёнка», «Как выбрать кружок»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Права и обязанности ребёнка в школе и семье»; совместные мероприятия с детьми и родителями (ведение

летописи класса, достижений класса, портфолио учащегося, участие в совместных воспитательных мероприятиях, помощь в организации экскурсий. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и гимназии, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

7. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль учащихся группы - риска и составление для них индивидуального плана работы. Семьи данных учащихся посещаются. Социальный педагог участвует в рейдах по микрорайону по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы – риска, по опекаемым учащимся.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Проводить работу по раннему выявлению семей группы риска, осуществлять социально — педагогическое сопровождение и реабилитацию семей, находящихся в социально — опасном положении.
2. Вести работу по предупреждению социального сиротства, насилия, жестокого обращения в отношении детей и по профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, по пропаганде ЗОЖ.
3. Организовывать своевременную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь учащимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
4. Тесно взаимодействовать с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи, привлекать активнее родителей к участию в воспитательном процессе.
5. Проводить мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

ХIII. Анализ учебно-методической деятельности

Анализ учебно-методической деятельности коллектива осуществляется на основе сопоставления конкретных результатов и предполагает детальный анализ качества учебно-методической работы с позиции её системности, результативности, динамики совершенствования.

Методический потенциал педагогического коллектива рассматривается и анализируется в аспекте современных требований к учителю, ценности образования, подходам отбора содержания, результату и организации воспитательно-образовательной деятельности.

Цель анализа: определение уровня продуктивности учебно-методической работы в гимназии и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Объекты анализа:

- Профессиональная компетенция педагогов и развитие творческого потенциала учителя в условиях реализации и внедрения ФГОС;
- Уровень оптимизации личностно-ориентированной модели учебно-методической службы, обеспечивающей развитие профессионализма учителя;
- Мотивация педагогов на результат собственной деятельности и вовлеченность в общую методическую работу гимназии;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- Практическое использование учителями своего опыта, опыта своих коллег, мотивирование учащихся на успешность.

Цель методической деятельности в ОУ: совершенствование информационной, научно-

методической среды, способствующей развитию личностного потенциала педагога и учащегося в условиях внедрения ФГОС.

Задачи учебно-методической работы гимназии направлены на реализацию Программы развития (2017-2021г.г.) с целью обновления и обогащения предметно-развивающей среды.

Решению поставленных задач были подчинены следующие методические структуры: Педагогический совет, Методический совет, предметные МО, МО классных руководителей.

Приоритетные направления деятельности методической службы гимназии в 2019-2020 учебном году :

- кадровая подготовка (повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС),

- совершенствование моделей взаимодействия Школа – ВУЗ, Школа – КРИПКиПРО, Школа – Проект «Гимназический союз России»;

- активное овладение образовательными технологиями сопровождения развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся,

- активное использование баз электронного обучения и обучение с использованием дистанционных технологий, совершенствование опыта научного творчества педагога;

- расширение пространства для повышения квалификации педагогов гимназии, как условия методического поиска, творческого развития, стимулирования педагогов на успешную работу с учеником

В 2019-2020 учебном году педагогические советы были проведены своевременно и направлены на решение вопросов повышения качества обучения и воспитания учащихся.

Педагогические советы «О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс» (май, 2020г.), «О допуске к государственной (итоговой) аттестации 9,11 классов», «Об окончании МАНОУ «Гимназия № 2» учащимися 9,11 классов» июнь, 2020г.) носили организационный характер.

На заседании методического совета обсуждались вопросы: «Качество успеваемости и уровень обученности по предметам» (по результатам зачетной недели); «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов, обеспечивающих сформированность УУД младших школьников», Подготовка к областной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся «История школы - история страны», Итоги повышения квалификации, сертификации, аттестации педагогических и руководящих работников, конкурсного движения учителей в 2019-2020 учебном году.

Прошло 5 заседаний методсовета, что соответствовало плану работы. Проведен анализ участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях различного уровня. Вопросы «Обсуждение и утверждение плана работы методического совета гимназии на 2019-2020 учебный год, планирование работы предметных МО, анализ деятельности методического совета носили организационный характер, подводили итоги работы за определенный период и определяли очередные цели и задачи.

Деятельность предметных методических объединений гимназии

В 2019– 2020 учебном году в гимназии работали следующие методические объединения:

МО учителей начальных классов (руководитель - Заруцкая Татьяна Петровна);

МО учителей русского языка и литературы (руководитель - Никитина Инга Михайловна);

МО учителей общественных наук (руководитель - Лесина Людмила Дмитриевна);

МО учителей математики и информатики (руководитель - Пронина Наталья Петровна);

МО учителей естественнонаучного направления (руководитель - Зайцева Раиса Энверовна);

МО учителей иностранного языка – (руководитель - Малютина Надежда Александровна);

МО учителей технологии, ИЗО, музыки (руководитель - Демиденкова Наталья Павловна);

МО учителей физической культуры, ОБЖ (руководитель - Сковпень Сергей Александрович).

Задачи методической работы, поставленные перед МО, в 2019-2020 учебном году

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 5-11 классах, разработка системы анализа ВПР);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов диагностических работ (ДКР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ (РДР) как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся через НОУ;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Из разных форм работы МО можно выделить:

- участие в районных, региональных, международных научно-практических конференциях, конкурсах, практико-ориентированных семинарах, вебинарах;
- создание и внедрение в практику системы работы по учету личных достижений учащихся;
- проведение методических недель;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные планы учителей-предметников);
- публикации в СМИ, на сайте ОО.

Все мероприятия, проводимые в рамках МО направлены на повышение качества образования в гимназии; повышение творческой активности, квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Каждый из учителей гимназии работает по индивидуальной траектории самосовершенствования над темой самообразования в рамках единой темы методического объединения и педагогического коллектива в целом.

Отчеты председателей МО за 2019/20 учебный год прилагаются.

В 2019-2020 учебном году в гимназии 1 молодой специалист - Мыльникова М.Е., учитель начальных классов (наставник - Шишлянникова С.А.), и 3 - вновь принятых педагога (не имеющие квалификационной категории). Система работы с молодыми специалистами, вновь принятыми учителями является частью общей системы с педагогическими кадрами. Основная цель работы – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. Работа с учителями велась по плану «Школа молодого учителя». Цель: адаптация начинающего педагога в коллективе – реализована полностью.

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования гимназии, является кадровый потенциал.

Педагогическими кадрами штат МАНОУ «Гимназия №2» укомплектован. Педагогический

коллектив гимназии – 72 человека. Высшее профессиональное образование имеют 69 (96%) человек, 3 (4%) имеют среднее специальное образование, из них 2 чел. обучаются заочно в ВУЗах.

В образовательной организации работает 62 учителя, 2 – педагога-психолога, 1-социальный педагог.

Возраст педагогов: 20-30 лет – 10 человек (14%), 31-35 лет – 6 человек (8%), 36-45 лет – 13 человек (18%), 46-55 лет – 23 человека (32%), 56-60 лет – 9 человек (12%), более 60 лет – 11 человек (15%). Средний возраст педагогов - 45,2 года.

Стаж педагогов: 0-3 года – 5 человек (7%), 3-5 лет – 3 человек (4%), 5-10 лет – 13 человек (18%), 10-20 лет – 11 человек (15%), олее 20 лет – 40 человек (56%).

В 2019-2020 учебном году процедуру аттестации прошли 12 учителей. Из них подтвердили высшую категорию 3 человека, первую – 2 человека; повысили квалификационную категорию 7 человек, из них получили высшую - 4 человека. В июне 2020 года 5 учителей гимназии включены в список аттестуемых педагогических работников, на основании заявлений в аттестационную комиссию ДОиН КО.

Всего в коллективе 61 педагог имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 94% от общего количества педагогов; - 42 (65%) - учителя высшей квалификационной категории, 19 (29%) - учителя первой квалификационной категории. Высокий показатель высшей квалификационной категории педагогов отличает методические объединения учителей начальных классов, математики и информатики, русского языка и литературы, естественно - научного направления.

Динамика прохождения процедуры аттестации профессионального статуса учителей гимназии

Предмет	2019-2020 категорию не имеют	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		В	П	В	П	В	П	В	П
Русский язык и литература	-	4	1	5	-	4	1	4	1
Иностранный язык	1	2	3	2	4	2	5	3	5
История и обществознание	-	4	-	2	1	2	2	2	2
Математика	1	3	2	3	2	4	1	4	1
Физика	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Информатика	1	2	-	2	-	2	-	2	-
Химия	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Биология	-	2	-	2	-	2	-	2	-
География	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Музыка	-	1		1	-	1		1	-
ИЗО	-				1		1	1	-
ОБЖ	-				1		1	-	1
Технология	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	-	-	3	1	4	1	4	2	3

Учителя начальных классов	1	13	4	15	3	16	3	16	3
Педагоги-психологи		1	-	1	1	1	1	1	1
Социальный педагог		--	-	-		-	-	-	1

**Примечание: используются сокращения В – высшая категория; П – первая категория.*

24 учителя (38%) прошли сертификацию на муниципальном уровне, 1 человек на областном уровне и получили сертификат, свидетельствующий о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности, из них в 2019-2020 учебном году -13 учителей (21 %).

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество человек всего	68 (60- педагогов)	68 (60 педагогов)	70 (62 педагога)	72 (65 педагогов)
1. Образование: высшее педагогическое высшее непедагогическое среднее профессиональное (педагогическое)	94% (64) - 6% (4) 2 чел (з/о)	94% (64) - 6% (4) 2 чел (з/о)	96% (67) 4% (3) 3 чел (з/о)	96% (69) 42(% (3) 2чел (з/о)
2. Квалификационные категории: высшая первая	60% (36) 30% (18)	65% (39) 30% (18)	39 (65%) 20 (32%)	42 (65%) 19(29%)
3. молодых специалистов	3,3% (2)	3,3% (2)	3,2% (2)	1 (1,5%)

В течение 2019-2020 учебного года 38 учителей прошли курсы повышения квалификации, из них: количество педагогов, прошедших переподготовку - 6 чел; (Филимонова А.А., учитель русского языка и литературы, Каличкина О.С., учитель математики, Окружнова А.О., учитель английского языка, Баранова Т.А., учитель информатики).

Курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО прошли 25 учителей; за последние три года курсовую подготовку прошли 62 педагога, что составляет 96,7% от общего количества учителей.

5 учителей начальных классов получили свидетельство о курсовой подготовке по теме: «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС ОО», ООО (108 час).

Прошли обучение

- по программе:

« Методы работы в современной цифровой образовательной среде, создание онлайн-курсов и внедрение их в образовательный процесс» на базе МБОУДПО « Научно-методический центр» г. Кемерово - Русалеева Н. А., зам.директора по УВР, Барсукова А. А., педагог–психолог, Аксененко К. А., учитель английского языка, Окружнова А.О., учитель английского языка.

- по программе: Информационные технологии учителю начальных классов» на базе Кемеровского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников

образования - Шишлянникова С.А., учитель начальных классов, Руль О. С., учитель начальных классов.

- по программе :«Комплексная безопасность» Литвинюк Н.А., зам директора по ВР, Зорина Т.Я., зам. директора по УВР.

55 учителей гимназии прошли обучение «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных инфекций в ОО» ООО, «Центр инновационного образования и воспитания» (06.2020г., 16 час).

В марте 2020 года прошла обучение и получили Свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS (свидетельство выдано сроком на два года) Седова М.В., Шишлянникова С.А. Заруцкая Т.П., Боцева А.С.

Об итогах участия педагогов гимназии в курсах повышения квалификации в 2019- 2020 году.

- более 90% педагогов гимназии приняли участие в научно-практических конференциях, проектных, методико-дидактических семинарах, веб-семинарах, вебинарах, педагогических форумах разного уровня, имеют сертификаты (**приложение 1**).

С целью изучения передового опыта были организованы поездки учителей в образовательные учреждения г. Кемерово, области, а также посещение семинаров практикумов организованных в КРИПКиПРО, школах города и района. Преподаватели Кемеровского государственного университета в течение учебного года оказывали теоретическую и методическую помощь педагогам, работающим в профильных 10-11 классах.

Педагоги гимназии принимает активное участие в работе районных педагогических сообществ (предметные МО, творческие группы), научно-методических семинаров, которые проходят в рамках «Единого методического дня», осуществляют тесное сотрудничество с другими учреждениями в рамках сетевых сообществ.

С 2008 года гимназия - участник Всероссийской образовательной Программы «Гимназический союз России», в рамках которой осуществляется сотрудничество гимназии с Фондом поддержки образования (г. С-Петербург) и образовательными организациями России. В 2019-2020 учебном году педагоги гимназии приняли участие в шести сеансах ВКС и стали организаторами двух сеансов ВКС.

«Наставничество: лучшие практики», мастер- класс «Применение технологии РКМ на уроках географии» - Золотарева И.Г., учитель географии.

Наставничество: лучшие практики». мастер-класс по теме: «Использование ТРКМ на уроках в начальной школе» - Боцева А.С., учитель начальных классов.

ВКС по теме: «Проектная и исследовательская деятельность учащихся». Представлены исследовательские работы учащихся : «Мариинск за здоровое будущее»

Стали участниками ВКС:

учителя иностранного языка по теме: «Развитие УУД обучающихся в условиях цифровой образовательной среды» Урок немецкого языка в 3 классе по теме «Домашние животные»;

учащиеся 10-11 классов и учителя, работающие в профильных классах. Приняли участие в Межрегиональном проекте «Научный баттл». «Формулировка гипотезы научного исследования «Выбор метода проведения исследования».

По итогам 2019-2020 учебного года: доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности, составила более 50%;

28 педагогов представили опыт работы на публичных мероприятиях в сфере образования; 32 подготовили публикации; 18 учителей являются победителями и призерами всероссийских дистанционных конкурсов педагогического мастерства, олимпиад (**приложение 2**).

Результаты участия в межрегиональной
НПК "ЧИВИЛИХИНСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2020"

Направление "Педагогика"

Козловская Наталья Александровна	Диплом II степени
Номинация Краеведение	
Заруцкая Татьяна Петровна	Диплом II степени
Номинация "Валеология"	
Зайцева Раиса Энверовна	Лауреат
Направление "Педагогика"	
Половникова Виктория Евгеньевна, 9 класс руководитель: Козловская Наталья Александровна	Лауреат
Номинация Туризм	
Саханов Кирилл Максимович Научный руководитель: Золотарева Ирина Геннадьевна	Лауреат

Награждение педагогов гимназии в 2019-2020 учебном году.

	Фамилия, имя, отчество	Учреждение, организация	Награда
Учителя начальных классов			
	Заруцкая Татьяна Петровна	Администрация Кемеровской области	Медаль «За достойное воспитание детей» № 18874 от 10.2019
	Заруцкая Татьяна Петровна	МКУ «ИМЦ»	Грамота за эффективное сотрудничество и распространение передового педагогического опыта на региональном семинаре по теме: « ВПР как оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО». (Пр. № 131 от 17.12.2019)
Учителя русского языка и литературы			
	Шишкова Марина Васильевна (литература)	Управление образования администрации Мариинского муниципального района	Грамота за подготовку победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады
Учитель географии			
	Золотарева Ирина Геннадьевна	Министерство просвещения Российской Федерации	Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" № 104/н от 07.10.2019
	Золотарева Ирина	Управление	грамота за подготовку победителей

	Геннадьевна	образования администрации Мариинского муниципального района	муниципального этапа всероссийской олимпиады
Учителя биологии			
	Толстихина Евгения Владимировна	Управление образования администрации Мариинского муниципального района	Грамота за подготовку победителя муниципального этапа областной олимпиады школьников «Здоровое поколение»
	Зайцева Рафида Энверовна	Управление образования администрации Мариинского муниципального района	грамота за подготовку победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады
Учителя химии			
	Максимкина Светлана Александровна	Губернатор Кузбасса С.Е. Цивилев	Благодарность Губернатора Кузбасса за многолетний добросовестный труд , большой личный вклад в развитие системы образования Кузбасса и подготовку выпускников 11-х классов, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.
Учителя информатики			
	Куренко Нина Витальевна	МКУ «ИМЦ»	Грамота за эффективное сотрудничество и распространение передового педагогического опыта на региональном семинаре по теме: «Опыт учителей по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.. (Пр. № 131 от 17.12.2019)
	Куренко Нина Витальевна	Управление образования администрации Мариинского муниципального района	грамота за подготовку победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады
	Куренко Нина Витальевна, учитель информатики (руководитель проекта)	Специализированная выставка – ярмарка «Кузбасский образовательный форум	гимназия награждена дипломом Администрации Кемеровской области и Кузбасской выставочной компании «Экспо-Сибирь» за лучший экспонат, (серебряная медаль)
Учителя математики			
	Козловская	МКУ «ИМЦ»	Грамота за эффективное сотрудничество и

	Наталья Александровна		распространение передового педагогического опыта на региональном семинаре по теме: «Опыт учителей по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
	Козловская Наталья Александровна	КРИПК и ПРО	Почетная грамота ректора за организацию и проведение областных мероприятий
	Сухинина Светлана Сергеевна	Управление образования администрации Мариинского муниципального района	грамота за подготовку победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады
Учителя истории и обществознания			
	Лесина Людмила Дмитриевна	Губернатор Кузбасса С.Е. Цивилев	Благодарность Губернатора Кузбасса за многолетний добросовестный труд , большой личный вклад в развитие системы образования Кузбасса и подготовку выпускников 11-х классов, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.
Учителя физической культуры			
	Васильев Александр Васильевич Кормильцев Евгений Владимирович	Управление образования администрации Мариинского муниципального района	грамота за подготовку победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады

Профессиональный стандарт педагога предъявляет к учителю особые требования. Главным профессиональным качеством учителя названо умение учиться. Характеристиками учителя становятся готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность. Наиболее высока заинтересованность в творческой деятельности и качественная результативность у учителей начальных классов, русского языка и литературы, химии, биологии, географии, математики, физики, (Заруцкая Т.П., Баранова А.С., Масалова И.В., Яковлева А.Х., Шишлянникова С.А., Седова М.В., Ушакова Т.Д., Фомина И.В., Миронова Н.М., Козуб Е.Б., Шишкова М.В., Баширова О.Н., Каратеева Т.А., Никитина И.М., Филимонова А.А., Лесина Л.Д., Максимкина С.А., Золотарева И.Г., Козловская Н.А., Куренко Н.В., Пронина Н.П., Грицаенко А.Г., Моисеева, Сухинина С.С., Н.А., Зайцева Р.Э., Герасимова Н.Ф., Моисеева Н.А., Малютин Н.А., Хоруженко Л.П., Мустафаева Э.Х., Аксененко К.А., Толстихина Е.В., Ткачева Л.С., Типикина С.В., Демиденкова Н.П., Швецова Н.П., Пятачкова Т.И., Барсукова А.А.).

Реализация профессиональных компетенций педагогов гимназии

Методические объединения	Кол-во учителей	Руководство		Эксперты				Обмен опытом							Участие в конкурсах профессионального мастерства				
		РМО	ПГ, ТГ	ОГЭ	ЕГЭ	олимпиады	НПК	РМО, ТГ	КРИПКПРО	ВКС	публикации	Семинары-практикумы,	Научно-методическая	Дистанционные НПК съезд	конкурс» Учитель года	Региональный	Всероссийский конкурс,	Областной этап	Международ. и всероссийские онлайн-тестирования
учителей русского языка и литературы	5	1	2	2	1	2	1	2	1	5	3	1		4	1	1	5		2
учителей общественных наук	4		1	2	1	2	2	2	0	4	2	2		3		-	2		
учителей иностранного языка	6	1	2	1		2	1	3	1	6	4	4		7			5		4
учителей математики и информатики	7	1	2	2	2	2	2	4	2	5	4	2	1	4		2	5		3
учителей естественнонаучного цикла	7	2	2	2	2	4	3	5	2	4	3	3	2	5	1	2	6	1	2
учителей начальных классов	20		3			5	7	10	3	14	12	7	1	15	1	1	16		8
учителей культурологического цикла	4		1			2	2	3	1	2	2	1		2		1	3		1
учителей физической культуры и ОБЖ	6		2			4	2	2	0	2	3	1		3			3		2

Общие выводы: Анализ методической работы в гимназии за 2019-2020 учебный год позволяет сделать вывод об успешной включенности педагогического коллектива в преобразование существующей образовательной практики на основе системно-деятельностного подхода в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития ученика в условиях реализации ФГОС.

Педагогический коллектив в целом мобильный, инициативный, компетентный, что подтверждают достигнутые результаты: · победы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, спортивных соревнованиях учащихся; · увеличение доли педагогов, участвующих в мастер классах, семинарах педагогов; · увеличение доли педагогов, участвующих в процедуре сертификации педагогических кадров, подтверждающей соответствие требованиям профессионального стандарта, конференциях.

В процессе анализа обнаружились и недостатки: · недостаточный уровень результативности учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях, конференциях различного уровня; · процент участия детей в мероприятиях, включенных в Календарь образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кемеровской области.

Трудности и проблемы у педагогов вызывает обобщение и описание собственного инновационного опыта. · ·

XIV. Результаты анкетирования родителей учащихся по показателю «Удовлетворенность населения качеством общего образования»

Целью исследования было изучение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг .

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2018г.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов
Количество участников анкетирования: 350 чел

Анонимная анкета содержала от 20 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
1.	открытость и доступность информации об организации	92, 8	7,2	0
2.	комфортность предоставляемых услуг и доступность их получения	96,5	3,5	0

3.	доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации	98	2	0
4.	удовлетворенность качеством образования	97,6	2,4	0

На основании результатов анкетирования был составлен вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) учащихся гимназии образовательным и воспитательным процессом в МАНОУ «Гимназия №2», который отражается в следующем: гимназия соответствует высокой степени удовлетворенности качеством образовательных услуг участников анкетирования в целом; работа, проводимая гимназией, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

Комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности по итогам 2019-2020 учебного года позволил сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены.

Получению достаточно высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности способствовали следующие факторы:

- использование новейших педагогических технологий;
- комфортные условия обучения;
- положительная мотивация, престиж знаний у большинства учащихся;
- наличие системы воспитания гимназистов;
- высокий авторитет гимназии в окружающем социуме.
- помощь родителей.

В 2020-2021 учебном году развитие гимназии будет осуществляться в условиях реализации Программы развития гимназии (2017-2021г.г.), деятельность гимназии будет направлена на:

- создание условий (социально-педагогических, материально-технических, информационных и т.д.) для дальнейшего повышения качества образования в гимназии.

приоритетными будут следующие направления:

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию и социализации личности;

- Сохранение здоровья участников образовательных отношений;
- Улучшение и эффективное использование материально-технической базы учреждения;
- Усиление безопасной и комфортной среды воспитательно-образовательной деятельности;

Будет продолжена работа:

- по сопровождению одарённых школьников, ориентированных на высокие образовательные результаты.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности учителями гимназии

№ п/п	ФИО, должность	Форма обобщения опыта (открытые занятия, мастер-класс, выступления, статьи, тезисы, методические материалы и др)	Мероприятие (уровень ОО, муниципальный, региональный и др.)
1.	Кукшеева Ольга Юрьевна, директор	Выступление по теме: «Сопровождение индивидуального профессионального развития педагога педагогов в условиях профессионального стандарта»	Семинар «Проектирование профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (категория - руководители ОО, заместители руководителей по УВР, методисты ММС) 23.04.3030г.
2.	Кукшеева Ольга Юрьевна, директор	Представление результатов работы на онлайн-хакатоне школы волонтеров локальной истории. «Локальный брэнд Кузбасса: исторические уроки	II Всекузбасский съезд директоров школ «Муниципальная практика духовно-нравственного воспитания детей и

		добровольчества»	молодежи через изучение культурно-исторического наследия «Дорога длиной в 300 лет», 27.05-28.05.2020г.
3.	Каличкина Ольга Сергеевна, учитель математики	Представление результатов работы на онлайн-хакатоне школы волонтеров локальной истории.	II Всеузбасский съезд директоров школ по теме «Муниципальная практика духовно-нравственного воспитания детей и молодежи через изучение культурно-исторического наследия «Дорога длиной в 300 лет», 27.05-28.05.2020г.
4.	Заруцкая Татьяна Петровна, учитель начальных классов	Мастер-класс по теме «Всероссийская проверочная работа, как один из способов повышения качества знаний учащихся»	Областной семинар «Опыт учителей по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. ВПР как оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО», КРИПКипРО 19.12.2019 г.
5.	Куренко Нина Витальевна, учитель информатики	Выступление по теме: «Проектная деятельность»	Областной семинар «Опыт учителей по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. ВПР как оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО», КРИПКипРО, 19.12.2019 г.
6.	Козловская Наталья Александровна, учитель математики	Выступление по теме: «Типичные ошибки учащихся в ЕГЭ по профильной математике», «Практикум решения экономических задач ЕГЭ профильного уровня»	Областной семинар «Опыт учителей по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. ВПР как оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО», КРИПКипРО,

			19.12.2019 г
7.	Куренко Нина Витальевна, учитель информатики (руководитель проекта)	Мастер-класс «Экспериментальное изучение физических явлений, математических феноменов и технологических эффектов»	Международная выставка ярмарка «Экспо-Сибирь» в рамках Кузбасского образовательного форума-2020 (21.02.2020г.)
8.	Заруцкая Татьяна Петровна, учитель начальных классов	Выступление по теме: «Развитие логических умений младших школьников на уроках математики как составляющих функциональной грамотности».	Презентационная площадка методического объединения учителей начальных классов в рамках Августовских мероприятий педагогических и руководящих работников Мариинского муниципального района, 22.08.2019 г.
9.	Козловская Наталья Александровна, учитель математики	Выступление по теме: «Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) глазами эксперта»	Презентационная площадка методического объединения учителей математики в рамках Августовских мероприятий педагогических и руководящих работников Мариинского муниципального района, 22.08.2019г.
10..	Малютина Надежда Александровна, учитель иностранного языка	Выступление по теме: «Основные трудности при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам».	Презентационная площадка методического объединения учителей математики в рамках Августовских мероприятий педагогических и руководящих работников Мариинского муниципального района, 22.08.2019г
11.	Козловская Наталья Александровна, учитель	Выступление по теме: «Опыт работы по реализации дистанционного обучения учителями математики»	Всекузбасское родительское собрание по вопросам дистанционного обучения

	математики		
12.	Боцева Алена Сергеевна, учитель начальных классов.	Выступление по теме: «Опыт работы по реализации дистанционного обучения учителями начальных классов гимназии».	Всеузбасское родительское собрание по вопросам дистанционного обучения
13.	Золотарева Ирина Геннадьевна, учитель географии	Мастер-класс «Применение технологии РКМ на уроках географии»	Видеоконференция «Наставничество: лучшие практики», (Гимназический союз России) 27.01.2020г.
14.	Боцева Алена Сергеевна, учитель начальных классов	Мастер-класс «Использование ТРКМ на уроках в начальной школе».	Видеоконференция «Наставничество: лучшие практики», (Гимназический союз России) 27.01.2020г
15.	Астахова Татьяна Андреевна, учитель начальных классов	Выступление по теме: «Современный урок в начальных классах с позиции здоровьесбережения».	Семинар-практикум (муниципальный уровень), _ по теме: «Здоровьесберегающие технологии в учебном и воспитательном процессе»
16.	Каличкина Ольга Сергеевна, учитель математики	Выступление по теме: «Внедрение в учебный процесс физкультурно-оздоровительных мероприятий»	Семинар-практикум (муниципальный уровень), _ по теме: «Здоровьесберегающие технологии в учебном и воспитательном процессе»
17.	Золотарева Ирина Геннадьевна, учитель географии	Статья «Обучение учащихся с ОВЗ на уроках географии».	VI заочная межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Чивилихинские чтения – 2020», март 2020г.
18..	Зайцева Раиса Энверовна, учитель биологии	Статья «Формирование навыков самостоятельной исследовательской работы и активной деятельности учащихся в партнерстве с профильными ведомствами и местными органами власти в процессе релизации экологических акций»	Межрегиональная научно-практическая конференция «Время думать иначе» в рамках 3 Межрегионального экологического фестиваля «Будущее в руках живущих» , г.Новосибирск.

19	Зайцева Раиса Энверовна, учитель биологии	Статья «Влияние различных аспектов медиапользования на развитие компьютерной игровой зависимости у подростков»	VI заочная межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Чивилихинские чтения – 2020», март 2020г.
20.	Козловская Наталья Александровна, учитель математики	Статья «Метапредметные результаты при обучении математике как интегральные показатели учебных достижений учащихся»	VI заочная межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Чивилихинские чтения – 2020», март 2020г.
21.	Заруцкая Татьяна Петровна, учитель начальных классов	Статья «Развитие творческого потенциала учащихся на уроках в начальной школе». Внеклассное мероприятие, посвящённое 300-летию города Мариинска «Счастливый случай».	VI заочная межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Чивилихинские чтения – 2020», март 2020г.
22.	Боцева Алена Сергеевна, учитель начальных классов.	Статья «Формирование читательского кругозора младших школьников».	Международная конференция «Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки», 28.11.2019г., Новосибирск.
23.	Боцева Алена Сергеевна, учитель начальных классов.	Статья «Урок развития речи по теме: Репортаж. Сочинение по картинке»	Международная конференция «Актуальные проблемы современной когнитивной науки», 17.09.2019г., Магнитогорск Международный центр инновационных исследований (МЦИИ ОМЕГА САЙНС)
24.	Герасимова Наталья Федоровна, учитель физики	Открытый урок – «Решение задач по теме: «Закон Кулона. Напряженность электрического заряда». 10 (ф/м) класс.	Методическая неделя «Путь к успеху через творчество учителя и ученика». (05.03 2020г.).
25.	Максимкина Светлана Александровна. Учитель химии	Открытый урок – «Углеводы», 10 (х/б) класс.	Методическая неделя «Путь к успеху через творчество учителя и ученика». (06.03 2020г.).
26.	Грицаенко Александр	Открытый урок – «Решение логарифмических неравенств	Методическая неделя «Путь к успеху через

	Георгиевич, учитель математики.	методом рационализации»,10 (ф/м) класс.	<i>творчество учителя и ученика». (06.03 2020г.).</i>
27.	Кормильцев Евгений Владимирович, учитель физической культуры.	Открытый урок «Ведение мяча правой, левой рукой в движении. Бросок мяча в кольцо с отскоком от щита. (5 «а» класс)	Методическая неделя «Путь к успеху через творчество учителя и ученика».(12.03.2020г.)
28.	Шишлянникова Светлана Александровна.	Открытое занятие по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» по теме:« Семейный бюджет» (снят видеофильм)	Методическая неделя «Дни педагогического мастерства». (05.03 2020г.).
29.	Мыльникова Мария Евгеньевна, учитель начальных классов.	Открытый урок по литературному чтению «Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк», Открытое занятие по внеурочной деятельности «Радуга безопасности» по теме: «История светофора. Типы светофоров».	В рамках единой методической недели для студентов педагогического колледжа

Приложение 2

Результативность участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах, олимпиадах, викторинах

№ п\п	Ф.И.О., должность	конкурс	результат
1.	Боцева Алена Сергеевна, учитель начальных классов	Областной конкурс «Первый учитель»	Победитель областного конкурса
2.	Русалеева Н.А., зам директора по УВР; Окружнова Алена Олеговна, учитель английского языка;	Региональный конкурс по разработке онлайн-курса за проект «Знакомство со странами» -МБОУ ДПО «Научно- методический центр г.Кемерово.	Диплом 2степени

	Аксененко Кристина Амировна, учитель английского языка; Барсукова Алена, педагог-психолог		
3.	Филимонова Анастасия Андреевна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020». Областной конкурс «Новая волна»	Участник
4.	Ткачева Лариса Сергеевна, учитель музыки	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» (Фонд -21 века)	Диплом 3 степени за представление авторского материала.
5.	Филимонова Анастасия Андреевна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Портфолио педагога 2019г.»	Диплом 1 место. Конкурсная работа: «Электронное портфолио молодого учителя русского языка и литературы».
6.	Филимонова Анастасия Андреевна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2020»	Диплом лауреата. Диплом «Общественное признание»
7.	Боцева Алена Сергеевна, учитель начальных классов Толстихина Евгения Владимировна, биологии Золотарева Ирина Геннадьевна, учитель географии	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участника
8.	Прокопенко Анастасия Николаевна Боцева Алена Сергеевна Слепакова Виктория Николаевна Миронова Нина Михайловна Козловская Наталья Александровна Зайцева Раиса Энверовна Филимонова	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко.(август, 2019 г.) Сайт «ЕДИНЫЙ УРОК»	Диплом

	Анастасия Андреевна Литвинюк Надежда Викторовна Каличкина Ольга Сергеевна Аксененко Кристина Амировна Заруцкая Татьяна Петровна Руль Ольга Сергеевна Тверикина Наталья Ивановна.		
9.	Аксененко Кристина Амировна, учитель английского языка	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А. С. Макаренко», литературный конкурсе «300 слов о родном городе»	Диплом Благодарственное письмо за активное участие в литературном конкурсе
10.	Мыльникова Мария Евгеньевна, учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Диплом, 2 место
Олимпиады, викторины, тестирование			
1.	Хоруженко Л.П., учитель английского языка	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Портфолио как средство оценки профессионализма педагога».	Диплом I место
2.	Хоруженко Л.П., учитель английского языка	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Педагогический анализ современного урока».	Диплом II место
3.	Хоруженко Л.П., учитель английского языка	Онлайн-тестирование на тему: «Мультимедийные технологии на уроках».	Диплом I степени
4.	Зайцева Р.Э., учитель биологии	Всероссийская олимпиада ФГОС-соответствие» Профкомпетентность учителя биологии в условиях реализации требований ФГОС	Диплом 1 место
5.	Прокопенко А.Н., учитель английского языка	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Классный руководитель в современной школе	Диплом 1 место
6.	Мыльникова М.Е., учитель начальных классов.	Международная олимпиада «Семья и школа: пути взаимодействия»	Диплом 3 степени
7.	Мыльникова М.Е., учитель начальных классов.	Блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагогов школы»	Диплом, 2 место
8.	Филимонова	Всероссийское тестирование «Теория	Диплом 3 степени

	Анастасия Андреевна, учитель русского языка и литературы.	и практика преподавания, владение технологиями, средствами, методами»	
9.	Дударева Виктория Владимировна, учитель начальных классов.	Всероссийская блиц-олимпиада "Время знаний", номинация: "Требования ФГОС к начальному общему образованию".	Диплом 1 место
10.	Дударева Виктория Владимировна, учитель начальных классов.	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики", блиц-олимпиада "Универсальные учебные действия и их формирование в условиях реализации ФГОС".	Диплом 1 место
11.	Дударева Виктория Владимировна, учитель начальных классов.	IV Всероссийский педагогический конкурс "ФГОСОБРазование", тестирование в номинации "Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования".	Диплом 1 место
12.	Дударева Виктория Владимировна, учитель начальных классов.	Всероссийское онлайн-тестирование для педагогов с Международным участием: "Правовая компетенция педагога в сфере педагогической деятельности".	Диплом 1 место
13.	Дударева Виктория Владимировна, учитель начальных классов.	Всероссийский педагогический конкурс с Международным участием "Инновационная педагогика: опыт, достижения", номинация: Методические разработки.	Диплом 1 место
14.	Дударева Виктория Владимировна, учитель начальных классов.	Всероссийское онлайн-тестирование для педагогов с Международным участием: "Инновационные технологии в образовании".	Диплом 1 место
15.	Козловская Наталья Александровна	Всероссийское издание «Альманах педагога»	Диплом 1м. «Икт – компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»
16.	Новикова Елена Петровна, учитель начальных классов.	Муниципальная викторина «Мой родной Кузбасс», посвященный 300-летию Кузбасса	2 место, Грамота

